

Inhalt

| | |
|---|-----|
| <i>Einführung</i> | 11 |
| <i>Scholastik-Rezeption in der Spannung von Stabilisierung und Offenheit – Anliegen des Jesuiten Franz Ehrle (1845-1934)</i> | 19 |
| 1. Biographische Skizze: Wissenschaft als Gottesdienst | 20 |
| 2. Der lehramtliche Rahmen | 22 |
| 3. Ehrles Bild von Scholastik und Gegenwart in seinem Kommentar zu „Aeterni Patris“ | 24 |
| Eine Zwischenbilanz | 29 |
| 4. Vergleich mit Aussagen nach dem Ersten Weltkrieg..... | 30 |
| Exkurs: In der Tradition des neuscholastischen Programmes von Joseph Kleutgen (1811-1883) | 36 |
| 5. Zusammenfassung und Wertung | 37 |
| | |
| <i>Die Scholastik als Ideal einer bündelnden Weltformel. Die Prägung des jungen Martin Grabmann durch die Eichstätter Neuscholastik</i> | 43 |
| 1. Mathias Schneids Überzeugung von der Bedeutung der Scholastik für die Gegenwart | 44 |
| 2. Thomistische Grundlinien bei Franz von Paula Morgott (1829-1900) | 55 |
| 3. Die Anliegen des jungen Martin Grabmann im Spiegel seiner ersten wissenschaftlichen Beiträge..... | 61 |
| 3.1 Ein Programm für das Studium der Philosophie des Aquinaten | 64 |
| 3.2 Vorbildliche religiös-moralische Grundhaltung | 68 |
| 3.3 Persönliche und sachliche Prägung durch Franz von Paula Morgott | 72 |
| 4. Zusammenfassende Bewertung..... | 74 |
| | |
| <i>An Herman Schell scheiden sich die Geister. Vom Freund zum Gegner – Ernst Commer (1847-1928)</i> | 81 |
| 1. Commer's Freundschaft mit Schell | 83 |
| 2. Wissenschaftsverständnis und Grundanliegen in Commer's Werken vor und während seiner Breslauer Zeit | 89 |
| 3. Ein Vergleich mit einigen Grundanliegen Schell's | 98 |
| 4. Commer's Kritik an Schell | 101 |
| 5. Zusammenfassende Würdigung | 108 |

| | |
|--|-----|
| <i>Historisch-Kritische Methode und problemgeschichtlicher Zugang.</i> | |
| <i>Clemens Baeumkers (1852-1924) Verdienste um die Philosophie des</i> | |
| <i>Mittelalters</i> | 111 |
| 1. Problemhorizont..... | 111 |
| 2. Baeumkers beruflicher Weg..... | 112 |
| 3. Anliegen und Methode der philosophiegeschichtlichen Forschung | |
| Baeumkers..... | 114 |
| 4. Baeumkers Hinwendung zur Philosophie des Mittelalters | 120 |
| 5. Bedeutung der Forschungen Baeumkers..... | 126 |
| | |
| <i>„Wege der Weltweisheit“. Geschichte und Gegenwart in ihrer</i> | |
| <i>Bedeutung für Bernhard Jansen SJ (1877-1942), einen Lehrer</i> | |
| <i>Karl Rahners</i> | 131 |
| 1. Bernhard Jansen und Breslau | 131 |
| 2. Biographisches | 132 |
| 3. Jansens Wahrnehmung der eigenen Gegenwart..... | 135 |
| 3.1 Die Situation der katholischen Akademiker | 135 |
| 3.2 Tendenzen in der Philosophie in Deutschland | 136 |
| 4. Die Brückenfunktion der Neuscholastik | 137 |
| 5. Die Philosophiegeschichte als Weg, um das Bleibende zu erhellen: | |
| Thomas von Aquin und Kant..... | 142 |
| 6. Die Aufgabe der Synthese..... | 146 |
| 7. Die allgemein kulturelle Bedeutung von Editionen: das Beispiel | |
| des Petrus Olivi..... | 147 |
| 8. Jansens historiographischer Ansatz: die Problemgeschichte | 149 |
| 8.1 Methodische Überlegungen..... | 149 |
| 8.2 Problemgeschichtlicher Ansatz..... | 151 |
| 8.3 Die Problematik der Würdigung und Beurteilung..... | 153 |
| 9. Geschichtliches Bewusstsein. Zusammenfassung und Bewertung | 156 |
| | |
| <i>Die Frau – ein verhinderter Mann oder verhindert durch den Mann?</i> | |
| <i>Thomas von Aquin als Quelle für die Frauenfrage im ersten Drittel</i> | |
| <i>des 20. Jahrhunderts</i> | 161 |
| 1. Zwischen Rückständigkeit und übereiltem Fortschritt | |
| Joseph Mausbach | 162 |
| 2. Thomas von Aquin als Perspektive für die Betrachtung der Frau | |
| bei Gallus M. Manser..... | 169 |
| 3. Weltbildvergleichende Auseinandersetzung mit den thomanischen | |
| Aussagen zur Frau durch Albert Mitterer | 174 |
| 4. Zwischen Ghetto und Dialog: Die „Frauenfrage“ als ein Indikator | |
| für die Applizierbarkeit scholastischer Theologie | 180 |

| | |
|---|-----|
| <i>Karl Hilgenreiner: „Christlicher Sozialismus“ zwischen Monarchie und Republik</i> | 185 |
| 1. Zum Hintergrund seiner Herkunft und theologischen Ausbildung | 186 |
| 2. Der Verfechter eines „Neuösterreich“ | 187 |
| 3. Staatsloyal oder national angesichts des Untergangs der Habsburgermonarchie? | 192 |
| 4. Sind die Völker politisch reif für die Demokratie? | 197 |
| 5. Hilgenreiners aktives politisches Engagement: Das Programm der christlich-sozialen Volkspartei unter wirtschaftlich-sozialem Aspekt..... | 200 |
| 5.1 Grundsätzliches zum Programm einer katholischen Partei..... | 201 |
| 5.2 Das Programm eines „christlichen Sozialismus“ | 202 |
| 5.3 Zur aktuellen Problematik der Sozialisierung | 205 |
| 5.4 Hilgenreiners Auseinandersetzung mit der päpstlichen Soziallehre (1931) | 208 |
| 6. Zusammenfassung und Wertung..... | 209 |
| Exkurs: Hilgenreiners Einsatz für eine Lösung der römischen Frage..... | 213 |

| | |
|---|-----|
| <i>Thomanische Staatslehre – Barriere oder Hilfe in einem totalitären Staat? Ausgewählte Themen aus Peter Tischleders katholischer Staats- und Gesellschaftslehre</i> | 215 |
| 1. In der Tradition katholischer Staats- und Gesellschaftslehre? | 215 |
| 2. Die naturrechtlichen Grundlagen des Staates..... | 220 |
| 3. Der Träger der Staatsgewalt: Die Frage nach der Volkssouveränität | 226 |
| 4. Monarchie oder Demokratie?..... | 230 |
| 5. „Die Majestät des persönlichen Gewissens in seiner sittlichen Freiheit“ | 235 |
| 6. Recht und Pflicht des aktiven Widerstandes: das Notwehrrecht gegen einen Tyrannen | 238 |
| 7. Zusammenfassung und kritische Anfragen | 242 |

Ausblick auf eine erste Bewährungsprobe

Rainer Bendel

| | |
|---|-----|
| <i>Mystik und kritische Zeitgenossenschaft. Joseph Bernhart (1881-1969)</i> | 247 |
| 1. Einführung | 247 |
| 2. Biografie..... | 249 |
| 3. Geschichte und zeitgeschichtliche Ereignisse..... | 252 |
| 4. Mystik in Kirche und Seelsorge..... | 257 |
| 5. Der Theologe..... | 258 |
| 6. Impulse des außer der Zunft stehenden Theologen..... | 261 |

Ausblick auf eine zweite Bewährungsprobe

Lydia Bendel-Maidl und Rainer Bendel

Geschichte und Theologie in der Krisis. „Vergangenheitsbewältigung“

bei Joseph Bernhart und Michael Schmaus 265

1. Michael Schmaus 266

1.1 Biographische Situierung 266

1.2 Inhaltliche Analyse 267

2. Joseph Bernhart 271

2.1 Das Denken des Dämonischen 271

2.2 Klares Plädoyer gegen die Selbstvergötzung der Nation 273

2.3 Geschichte in der Krisis 274

2.4 Das Christentum hat versagt 275

3. Zusammenschau 277

Auswertung 281

Fremdheit in der eigenen Tradition als Lernwerkstatt einer

Kultur der Begegnung 295

1. Segmentarität 295

2. Die Bedeutung des Fremden 296

3. Institution und Erfahrung 297

Nachweis der Erstveröffentlichungen 301