

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

*Linda Habedank und Donata Hillmann*

1. Einleitung .....	9
1.1 Was ist Individuelle Förderung? .....	9
1.2 Was ist das Forder-Förder-Projekt? .....	10
1.3 Wie ist das Handbuch aufgebaut? .....	11

*Christian Fischer, David Rott, Franziska Trappehl und Linda Habedank*

2. Grundlagen Individueller Förderung .....	14
2.1 Individuelle Förderung im deutschen und internationalen Bildungssystem .....	14
2.2 Konzepte Individueller Förderung .....	15
2.3 Zielgruppen Individueller Förderung .....	17
2.4 Modelle Individueller Förderung .....	18
2.5 Potenzialorientierte pädagogische Haltung .....	20
2.6 Grundlagen der Begabungsförderung .....	27

*Christian Fischer, David Rott und Corinna Schuster*

3. Konzepte des selbstregulierten Lernens .....	32
3.1 Selbstreguliertes Lernen als Handlungskompetenz .....	33
3.2 Formen des selbstregulierten Lernens .....	40
3.3 Selbstreguliertes Lernen in der Begabungsförderung .....	42
3.4 Grundlagen des forschenden Lernens .....	45

*Christian Fischer, David Rott, Christiane Fischer-Ontrup, Corinna Schuster, Donata Hillmann, Franziska Trappehl, Julia Gilhaus-Schütz und Isabel Unkel*

4. Strategien selbstregulierten Lernens .....	47
4.1 Konzepte und Formen von Strategien selbstregulierten Lernens .....	47
4.2 Kognitive Strategien der Informationssuche und -verarbeitung .....	56
4.3 Metakognitive Strategien der Lernprozesssteuerung .....	80
4.4 Motivational-volitionale Strategien der Selbstregulation .....	90
4.5 Strategien forschenden Lernens (FFP-A) .....	104

*Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, Linda Habedank, Donata Hillmann, David Rott, Christian Fischer und Nele von Wieding*

5. Das Forder-Förder-Projekt (FFP) .....	113
5.1 Leitgedanken des FFP .....	113
5.2 Projektphasen .....	115
5.3 Projektformen .....	118
5.4 Mögliche Zielgruppen .....	120
5.5 Organisatorische Rahmenbedingungen .....	125

*Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, Donata Hillmann und Linda Habedank*

<b>6. Am FFP beteiligte Personen</b> .....	128
6.1 Projektleitung .....	128
6.2 Mentor*innen und begleitende Personen.....	130
6.3 Schulleitung .....	131
6.4 Kollegium.....	133
6.5 Familie .....	133

*Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad und Donata Hillmann*

<b>7. Vorbereitungen zur Durchführung des FFP</b> .....	136
7.1 Planung der Projektphasen im Schuljahr .....	136
7.2 Planung der Projektstunden im Stundenplan .....	137
7.3 Ablauf der Projektstunden.....	138
7.4 Vereinbarung von Regeln im FFP.....	140
7.5 Exkurs: das Lerntagebuch .....	143

*Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, David Rott, Donata Hillmann und Isabel Unkel*

<b>8. Durchführung des FFP – Phase für Phase</b> .....	150
8.1 Phase I: Förderdiagnostik .....	151
8.2 Phase II: Themenwahl .....	155
8.3 Phase III: Informationssuche.....	159
8.4 Phase IV: Produktdokumentation .....	169
8.5 Phase V: Ergebnispräsentation .....	174
8.6 Phase VI: Evaluation.....	186

*Christian Fischer, David Rott, Julia Gilhaus-Schütz und Sarah Schulte ter Hardt*

<b>9. Ergebnisse aus der Forschung</b> .....	190
--	-----

*Christian Fischer, David Rott, Julia Gilhaus-Schütz und Sarah Schulte ter Hardt*

<b>10. Kompetenzorientierte Bildung von Lehrkräften durch Individuelle Förderung von Schüler*innen</b> .....	194
<b>11. Literatur</b> .....	200
<b>12. Hinweise zur Materialnutzung</b> .....	222
<b>13. Materialübersicht</b> .....	223
<b>14. Materialteil</b> .....	226
<b>15. Mitarbeitende</b> .....	289
<b>16. Dankeswort</b> .....	293
<b>17. Glossar</b> .....	294