

I n h a l t

Vorwort	IX
zur Umschrift	XI
1. <u>Einleitung</u>	
1.1. Problemstellung	1
1.2. Methoden der Erarbeitung des Feldmaterials	4
2. <u>Ökologische und soziale Verhältnisse</u>	
2.1. Umgebung	13
2.2. Siedlungsbild und Bevölkerungsverteilung	14
2.3. Herkunft der Flüchtlinge und Wirtschaft im Heimatgebiet	17
2.4. Wirtschaft und Jahreszyklus im Exil	19
2.4.1. Ackerbau, Viehhaltung und Handel	19
2.4.2. Gewerbe und Berufe	23
2.4.3. Arbeitsteilung nach Geschlecht und Alter	25
2.4.4. informelle und formelle Kooperation	26
2.5. soziale Organisation	28
2.5.1. Haushaltsformen	28
2.5.2. Rollenbeziehungen und Statusverhältnisse im Haushalt	30
2.5.3. Verwandtschaft und Heirat	33
2.5.4. soziale Interaktionen, Gruppenbeziehungen und Gruppenkonflikte	39
2.5.5. soziale Kontrolle und Machtverteilung	41
2.6. Beziehungen zwischen Tibetern und Nepali	45
3. <u>Sozialisation</u>	
3.1. ñog-Phase	49
3.1.1. Einstellung zum Kind	49
3.1.2. Charakteristika der Säugling (o-thuñ)- Umwelt - Beziehungen	54
3.1.3. Tagesrhythmus und Interaktionsfeld des Säuglings (o-thuñ)	61
Erweiterung des Interaktionsfeldes durch	
3.1.4. Zusatzfütterung und Entwöhnung	64
3.1.5. Reinlichkeitstraining	72
3.1.6. Einführung in die Spielgruppe	76

3.2.	phu(-mo)-Phase Vermittlung und Übernahme von Werten und Normen in Bezug auf ausgewählte Verhaltensbereiche:	
3.2.1.	Gehorsam	83
3.2.1.1.	die Sozialisation	84
3.2.1.2.	die Sozialisation in ihrer Beziehung zum kulturellen System	93
3.2.2.	sexuelles Verhalten	98
3.2.2.1.	die Sozialisation	98
3.2.2.2.	die Sozialisation in ihrer Beziehung zum kulturellen System	104
3.2.3.	Aggression	108
3.2.3.1.	die Sozialisation	110
	die Sozialisation von Gelegenheitsaggression	110
	die Sozialisation von Vergeltungsaggression	116
3.2.3.2.	die Sozialisation in ihrer Beziehung zum kulturellen System	125
3.2.4.	selbständiges Verhalten	128
3.2.5.	hilfeleistendes Verhalten	140
3.2.5.1.	die Sozialisation	140
3.2.5.2.	die Sozialisation in ihrer Beziehung zum kulturellen System	143
3.2.6.	leistungsorientiertes Verhalten	144
3.2.6.1.	das kulturelle System und davon abgeleitete Hypo- thesen über die Sozialisation	144
3.2.6.2.	die Sozialisation	147
3.2.6.3.	Gegenüberstellung von Hypothesen und Datenmaterial	159
3.2.7.	Verantwortung	160
3.2.7.1.	das kulturelle System und davon abgeleitete Hypo- thesen über die Sozialisation	160
3.2.7.2.	die Sozialisation	162
	Ökonomische Pflichten	162
	Verantwortung für kleine Kinder	174
	Teilnahme an religiösen Veranstaltungen	175
	Schulbesuch	178
3.2.7.3.	die Sozialisation in ihrer Beziehung zum kulturellen System	180
3.3.	der säkulare Schulunterricht - ein Schrittmacher kulturellen Wandels?	181
4.	<u>Schlußbetrachtung</u>	156
	Verzeichnis der zitierten Literatur	191
	Summary	198
	Anhang A: Mütter- und Kinderinterviewfragen	203
	Anhang B: Übersicht über die Samplehaushalte	
	Anhang C: Lageplan des unteren Siedlungsteils von Dhorpatan	