

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
 <i>Swantje Weinhold, Sarah Jagemann & Bodil Stahr</i>	
Entwicklungsmuster von (schwachen) Rechtschreibleistungen und individuellen Schriftlösungen	
Ergebnisse aus der Längsschnittstudie EntLeS	5
 <i>Melanie Bangel</i>	
Zum Ausbau orthographischen Wissens und Könnens durch schriftstrukturorientierte Lernangebote	31
 <i>Astrid Müller & Juliana Sartorti</i>	
Zum Einfluss von Fortbildungen auf Zugriffe von Lehrkräften auf den Lerngegenstand Wortschreibung und seine Vermittlung	58
 <i>Birgit Mesch</i>	
Zur Wirksamkeit didaktischer Modellierungen der Spatiensetzung – Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Getrennt- und Zusammenschreibung in den Jahrgängen 4 und 6	78
 <i>Dirk Betzel & Wolfgang Steinig</i>	
Zum Komma in frei verfassten Texten von Grundschülerinnen und Grundschulern	105
 <i>Stefan Wahl & Iris Rautenberg</i>	
Explizites orthographisches Wissen von Grundschulkindern über die satzinterne Großschreibung	128
 <i>Tabea Becker & Natalie Busche</i>	
Rechtschreibdiagnose in der Sek 1: Zwischen Standardisierung, Validität und Praktikabilität	146

Christopher Sappok, Markus Linnemann & Sabine Stephany
Lese­flüssigkeit – Prosodie – Leseverstehen. Eine Longitudinalstudie
zur Entwicklung der Lese­flüssigkeit von Jahrgangsstufe 3 bis 7 175

Ulrich Mehlem & Esra Hack Cengizalp
Lese­förderung mit Grundschüler*innen als pädagogisches Praxisprojekt
in der ersten Phase der Lehrerbildung in Frankfurt und Offenbach –
Bilanz nach einem Jahrzehnt 210