Inhaltsverzeichnis

<i>Tabellenverzeichnis</i>	11
<i>Abkürzungsverzeichnis</i>	11
1. EINLEITUNG	13
1.1 Ziel der Arbeit	13
1.2 Begründung von Thema und Ziel.....	15
1.3 Persönliche Motivation	17
1.4 Methode.....	19
1.5 Literatur.....	21
1.6 Aufbau der Arbeit	22
2. WISSENSCHAFTLICHE ANSÄTZE ZUR QUALITÄTSBESTIMMUNG VON SCHULEN FÜR KRANKE IM BEREICH DER KJPP	25
2.1 Literatur zu Bedingungen und Bedingtheiten	26
2.2 Literatur zu pädagogischen Herausforderungen	32
2.3 Zur Verhältnisbestimmung Bildung – Therapie	40
2.3.1 Darstellung von Unterschieden.....	41
2.3.2 Darstellung von Gemeinsamkeiten	50
2.3.3 Unmöglichkeit der Verhältnisbestimmung	52
2.4 Orientierungsmöglichkeiten zur Nutzung der Gestaltungsräume.....	54
2.5 Fazit zum Forschungsbericht: Erkenntnisse für vorliegende Arbeit	55
3. BILDUNG ALS AUFGABE	59
3.1 Zur Begründung des Bildungsbegriffes	60
3.2 Die Notwendigkeit von Pädagogik	62
3.3 Annäherung an den Bildungsbegriff	65
3.4 Pädagogische Prinzipien an Schulen für Kranke.....	67
3.5 Pädagogische Handlungsfelder	70
3.5.1 Unterricht	70
3.5.2 Erziehung	73
3.5.3 Disziplinierung	78
3.5.4 Fürsorge	79
3.5.5 Gemeinschaft	81
3.6 Zusammenhang Bildungsverständnis und Schulqualität. 82	

4. THERAPIE ALS AUFGABE.....	85
4.1 Definition einer psychischen Störung.....	85
4.2 Die Auswirkungen psychischer Störungen auf den Unterricht.....	92
4.3 Der Therapiebegriff in der KJPP	97
4.4 Das Verhältnis zwischen Bildung und Therapie	107
4.5 Gegenseitige Unterstützung als Notwendigkeit	114
4.6 Zwischenfazit: Konsequenzen für die Schule für Kranke 	120
5. SCHULEN FÜR KRANKE ALS FORSCHUNGSGEGENSTAND	123
5.1 Schulen für Kranke als eigene Schulform.....	123
5.1.1 Der Name „Schule für Kranke“	125
5.1.2 Die Heterogenität auf Ebene der einzelnen Schulen.....	126
5.1.3 Schulen im Bereich der KJPP	131
5.2 Gesetzliche Vorgaben.....	132
5.2.1 Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	132
5.2.2 Länderspezifische Auslegungen für NRW	139
5.2.3 Forderungen der Krankenhauslehrer an den gesetzlichen Rahmen	141
5.2.4 Die sich aus den Rahmenbedingungen ergebenden Ziele und Herausforderungen.....	142
6. ABLEITUNG VON BEURTEILUNGSKRITERIEN	145
7. ENTWICKLUNG VON BEURTEILUNGSKRITERIEN FÜR SCHULEN FÜR KRANKE	153
7.1 Unterricht an Schulen für Kranke.....	155
7.1.1 Leistungsdiagnostik im Unterricht.....	157
7.1.2 Themenwahl.....	162
7.1.3 Unterrichtsformen	167
7.1.4 Leistungsbeurteilung bei Schülern mit psychischen Störungen	175
7.1.5 Fazit Handlungsbereich Unterricht	181
7.2 Erziehung an Schulen für Kranke.....	182
7.2.1 Wertebezug im Unterricht an einer Schule für Kranke....	183

7.2.2	Die Frage nach Sinn als Aufgabe an einer Schule für Kranke.....	190
7.2.3	Fazit Handlungsbereich Erziehung.....	193
7.3	Disziplinierung an Schulen für Kranke.....	194
7.3.1	Schutz für Schüler und Lehrer	194
7.3.2	Vorausspringende Disziplinierung an Schulen für Kranke	198
7.3.3	Fazit Handlungsbereich Disziplinierung.....	200
7.4	Fürsorge an Schulen für Kranke	201
7.4.1	Fürsorgliche Maßnahmen an Schulen für Kranke	202
7.4.2	Unterstützung der Genesung durch Unterricht	206
7.4.3	Schullaufbahnberatung.....	214
7.4.4	Gesundheitsprävention bei Lehrern	219
7.4.5	Fazit Handlungsbereich Fürsorge	228
7.5	Gemeinschaft an Schulen für Kranke	229
7.5.1	Schulklima an Schulen für Kranke	231
7.5.2	Lehrer-Schüler-Bezug.....	233
7.5.3	Spannungsverhältnis Individuum – Gruppe.....	241
7.5.4	Kooperation mit verschiedenen Partnern.....	246
7.5.5	Fazit Handlungsbereich Gemeinschaft	262

8. QUALITÄTSKRITERIEN FÜR SCHULEN FÜR KRANKE IM BEREICH DER KJPP..... 265

8.1	Krankenpädagogische Schulprogrammarbeit an Schulen für Kranke.....	265
8.1.1	Krankenpädagogisches Konzept zu Bildung	267
8.1.2	Krankenpädagogische Konzepte im Handlungsfeld Unterricht	268
8.1.3	Krankenpädagogische Konzepte im Handlungsfeld Erziehung	270
8.1.4	Krankenpädagogische Konzepte im Handlungsfeld Disziplinierung.....	272
8.1.5	Krankenpädagogische Konzepte im Handlungsfeld Fürsorge	272
8.1.6	Krankenpädagogische Konzepte im Handlungsfeld Gemeinschaft	274

8.2	Kriterien und Indikatoren für die Beurteilung von Schulen für Kranke.....	277
8.2.1	Kriterien und Indikatoren zu Bildung	279
8.2.2	Kriterien und Indikatoren im Handlungsfeld Unterricht..	279
8.2.3	Kriterien und Indikatoren im Handlungsfeld Erziehung..	282
8.2.4	Kriterien und Indikatoren im Handlungsfeld Disziplinierung	284
8.2.5	Kriterien und Indikatoren im Handlungsfeld Fürsorge....	286
8.2.6	Kriterien und Indikatoren im Handlungsfeld Gemeinschaft	288
9.	SCHLUSSBEMERKUNG.....	293
10.	LITERATURVERZEICHNIS.....	297
10.1	Publikationen	297
10.2	Internetquellen	318
10.3	Gesetzestexte.....	320