

Inhalt

Einleitung 7

Argumentieren als sprachliche Handlung

Zuerst mündlich, dann schriftlich?

Theoretische Verortung und empirische Evidenzen zur schulischen Förderung schriftlicher Argumentationsfähigkeiten durch vorgelagertes mündliches Argumentieren – ein Blick auf den internationalen Forschungsdiskurs

Stephan Schicker, Sabine Schmölzer-Eibinger & Lisa Niederdorfer 12

Zur makrostrukturellen Prägung argumentierender Textprozeduren

Sara Rezat 28

„Wieso“ und nicht „Warum“!

Von der Theorie zur Analyse kausaler Fragen in der Lehrer-Schüler-Interaktion

Anna Volodina 48

Die sprachliche Markierung visueller Evidenz bei argumentativen Schülerpräsentationen im Gesellschaftsunterricht

Olaf Gätje 67

Argumentieren im Sprachunterricht

Argumentative Textprozeduren im ersten Jahr der gymnasialen Oberstufe.

Präsentation erster Ergebnisse eines empirischen Forschungsprojekts

Britta Ehrig 90

Was macht eigentlich eine „gute“ Erörterung aus?

Textqualität der Textsorte Erörterung aus Sicht von Lehrwerksautor_innen und Lernenden bzw. im Kontext internationaler Bezugstextsorten

Stephan Schicker 106

5

Argumentieren im Fachunterricht

- Argumentationskompetenz und argumentative Sprachhandlungen
in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern.
Sprachdidaktische und fachdidaktische Perspektiven
Inger Petersen, Madeleine Domenech & Raja Reble 134
- Die Praktik(en) des argumentierenden Schreibens
in den Schulfächern *Deutsch, Biologie* und *Geschichte*.
Erste Ergebnisse einer Studie zum Argumentieren im Fach
Sarah Rose 150
- Förderung von Argumentationskompetenzen durch Vergleiche?
Analyse von Vergleichsaufgaben in deutschen, britischen
und französischen Geographieschulbüchern
Alexandra Budke & Marine Simon 170
- „Das steht doch bereits in der Bibel, daß alle Menschen
Menschen sind!“
Intertextuell konstruierte Argumente in Schüler-Texten
Abdel-Hafiez Massud 186

Argumentieren in der Zweitsprache

- „Also ich mein das ist nicht so wichtig Für die Kider“.
Entwicklung schriftlicher Argumentationskompetenzen
bei SeiteneinsteigerInnen
*Magdalena Michalak, Simone Lotter, Evelina Winter &
Thomas Grimm* 206
- Interlingual argumentieren.
Transfer von Textprozeduren am Beispiel argumentierender Texte
russischsprachiger Studierender mit Deutsch als Zweitsprache
Elisa Rauter 223