

Inhaltsverzeichnis

Teil I

Die Wechselwirkungen zwischen Bildungssystem und Gesellschaft

Problemstellung	1
1. Analyse des Bildungssystems	5
1.1. Das Bildungssystem als institutionelle Ordnung	5
1.2. Der Bildungsausweis als gesellschaftlicher Status	6
2. Uebersicht über einige Aspekte der aktuellen bildungstheoretischen und bildungspolitischen Diskussion	9
2.1. Arbeiten zur Problematik der Chancengleichheit	9
2.1.1. Die Tatsache der ungleichen Bildungschancen	9
2.1.1.1. Gründe für die Ungleichheit der Bildungschancen	12
2.1.2. Die Illusion der Chancengleichheit	14
2.1.3. Chancengleichheit ohne soziale Auswirkungen	16
2.2. Arbeiten zur Funktionsweise des Bildungssystems	19
2.2.1. Die Kritik am institutionalisierten Lernen	19
2.2.2. Die Kritik der Schulpädagogik	22
2.3. Bildung als Produktionsfaktor	24
2.4. Grundlagen und Ansatzpunkte verschiedener Bildungspolitiken	27
2.4.1. Bildungspolitik in der Schweiz	27
2.4.2. Bildungspolitik aus progressiver Sicht	29
2.4.3. Bildungspolitik in der EWG	31
2.4.4. Zusammenfassende Würdigung der verschiedenen Bildungspolitiken	33
3. Exkurs: Der Klassencharakter der Bildung - Eine entwicklungsgeschichtliche Betrachtung	34
4. Neuformulierung der Problemstellung	39
4.1. Das Bildungssystem	39
4.1.1. Die organisationelle Struktur des Bildungssystems	40
4.1.2. Die Pädagogik des Bildungssystems	42
4.2. Die sozio-ökonomische Struktur hochentwickelter Gesellschaften	43
4.2.1. Charakterisierung der gesellschaftlichen Struktur	44
4.2.2. Zur Frage der gesellschaftlichen Evolution	46
4.3. Legitimationsprobleme: Die Konsequenz der unterschiedlichen Entwicklung der gesellschaftlichen Teilbereiche	48
5. Theoretische Grundlagen	53
5.1. Darstellung des systemtheoretischen Ansatzes	53
5.1.1. Die Entstehung des Zweckbegriffs	53
5.1.2. Die Ansätze der Luhmannschen Systemkonzeption	56
5.1.3. Kritische Analyse der "klassischen" Theorie der Macht	65

5.2. Kritische Anmerkungen zur Luhmannschen System- konzeption	68
5.2.1. Zur Frage der Systemabgrenzung	68
5.2.2. Zur Frage der Legitimation eines funktional organi- sierten Gesellschaftssystems	70
6. Aspekte einer Theorie über Erzeugung und Verbreitung von Bildung	74
7. Hypothesen	80

Teil II:

Das Verhältnis von Bildungssystem und Sozialstruktur - Eine empirische Analyse auf dem Niveau der Schweizer Kantone

Uebersicht	85
1. Die Anfänge des schweizerischen Schulsystems	86
1.1. Die Zeit bis zur ersten Bundesverfassung von 1848	88
1.2. Die erste Bundesverfassung und deren Totalrevision 1874	89
1.3. Das kulturelle Selbstverständnis der Schule gegenüber	92
2. Einige wissenschaftstheoretische Bemerkungen	94
3. Methodologische Grundlagen	97
3.1. Faktorenanalyse: Principal Component Modell oder Principal Factor Modell	97
3.2. Unrotierte, orthogonal rotierte oder oblik rotierte Faktorenanalyse	97
3.3. Die R- und die Q-Technik	99
3.4. Die Faktorenanalyse als Instrument zur Ueberprüfung der Konstanz von Variablendimensionen oder strukturellen Problematiken	99
4. Uebersicht über das Datenmaterial	101
4.1. Die Bildungsstatistiken	102
4.1.1. Die pädagogischen Rekrutenprüfungen	102
4.1.2. Die Hochschulstatistik	103
4.2. Die Finanzstatistiken	105
4.2.1. Die Ausgaben für das Bildungswesen und die Gesamt- ausgaben der Kantone	105
4.2.2. Die Steuereinnahmen der Kantone und Gemeinden	106
4.2.3. Die Bundessubventionen für Erziehung	107
4.3. Das Volkseinkommen der Kantone	107
4.4. Die soziale Schichtung	108
4.5. Sektorielle Verteilung und berufliche Stellung der erwerbstätigen Bevölkerung	109
4.6. Die Bevölkerungsstatistiken	111
4.7. Urbanisierung und Zentralisierung	111
4.8. Der Dissens-Indikator (Illegitimierung)	112
4.9. Einzelne Abstimmungen	114
4.10. Kulturelles Milieu	114

5. Aussonderung von Variablen aus dem Datenmaterial	115
5.1. Einfache Variablen	115
5.1.1. Indikatoren zur Beschreibung des Bildungssystems	115
5.1.2. Indikatoren zur Beschreibung des politischen Systems	115
5.1.3. Indikatoren zur Beschreibung des ökonomischen Systems	116
5.1.4. Demographische Indikatoren	116
5.1.5. Kulturelle Indikatoren	116
5.1.6. Indikator zur Erfassung von Illegitimierungsprozessen	117
5.1.7. Resultate der Bildungsabstimmungen	117
5.2. Zusammengesetzte Variablen	117
5.2.1. Indikatoren für die ungleiche Entwicklung von Bildungssystem und ökonomischem System	118
5.2.2. Indikatoren zur Indexierung des ökonomischen Systems	118
5.3. Dynamische Variablen	119
5.4. Die benutzten Computerprogramme	119
6. Operationalisierung der theoretischen Konzepte	120
7. Resultate	121
7.1. Ergebnisse der Faktorenanalyse	121
7.1.1. Zur Auswertung der R-Analyse	122
7.1.1.1. Uebersicht über die Ergebnisse	122
7.1.1.2. Diskussion der Ergebnisse	129
7.1.2. Die Q-Analyse	131
7.1.2.1. Uebersicht über die Ergebnisse	131
7.1.2.2. Diskussion der Ergebnisse	137
7.2. Ergebnisse der Korrelationsanalyse	138
7.3. Diskussion der Ergebnisse und Ueberprüfung der Hypothesen	162
8. Ein alternativer Erklärungsansatz	182
9. Zusammenfassende Schlussbemerkungen	185

Anhang

Literaturverzeichnis