

Inhaltsverzeichnis

Teil V

Forschungstypen

| | | |
|--------|--|-----|
| 20. | <i>Ex post facto</i> -Forschung | 579 |
| 20.1 | Hauptunterschied zwischen <i>experimenteller</i> Forschung und <i>ex post facto</i> -Forschung | 580 |
| 20.2 | Kontrolle und <i>ex post facto</i> -Forschung | 581 |
| 20.3 | Selektionseffekte und <i>ex post facto</i> -Forschung | 582 |
| 20.4 | Beispiele groß angelegter <i>ex post facto</i> -Untersuchungen | 584 |
| 20.4.1 | Untersuchung über die autoritäre Persönlichkeit | 584 |
| 20.4.2 | Untersuchungen über schichtspezifische Einflüsse auf das Lernen | 585 |
| 20.4.3 | Untersuchung zum Vergleich von Schulleistung aus zwei Jahrhunderten | 586 |
| 20.4.4 | Untersuchung von Sears, Maccoby & Levin über Erziehungspraktiken | 587 |
| 20.5 | Klein angelegte <i>ex post facto</i> -Untersuchungen | 588 |
| 20.5.1 | Pettigrews Untersuchung über regionale Unterschiede bei Vorurteilen | 588 |
| 20.5.2 | Untersuchung über Angst von Schulkindern in zwei Ländern | 588 |
| 20.5.3 | Untersuchung über Reaktionen von Kindern auf das Fingermalen | 589 |
| 20.6 | Die Prüfung von „Kontroll“-Hypothesen | 590 |
| 20.7 | Bewertung der <i>ex post facto</i> -Forschung | 592 |
| 20.7.1 | Die Grenzen der Interpretation bei der <i>ex post facto</i> -Forschung | 592 |
| 20.7.2 | Vorteile der <i>ex post facto</i> -Forschung | 594 |
| 20.8 | Kausalfität und wissenschaftliche Forschung | 594 |
| 20.9 | Schlußfolgerungen | 596 |
| 20.10 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 597 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 20.10.1 | Lernziele | 597 |
| 20.10.2 | Arbeitsvorschläge | 598 |
| 20.10.3 | Testaufgaben | 600 |
| 21. | <i>Laborexperimente, Feldexperimente und Feldstudien</i> | 605 |
| 21.1 | Ein Laborexperiment: Sherifs Untersuchungen über den Einfluß von Gruppen auf die Ausbildung von Normen | 605 |
| 21.2 | Ein Feldexperiment: Verplancks Untersuchung über die Verstärkung von Meinungsäußerungen | 607 |
| 21.3 | Eine Feldstudie: Newcombs Bennington-College-Untersuchung | 608 |
| 21.4 | Merkmale und Kriterien für Laborexperimente | 609 |
| 21.4.1 | Vorzüge und Nachteile von Laborexperimenten | 610 |
| 21.4.2 | Ziele von Laborexperimenten | 612 |
| 21.5 | Das Feldexperiment | 613 |
| 21.5.1 | Vorzüge und Nachteile von Feldexperimenten | 613 |
| 21.6 | Feldstudien | 617 |
| 21.6.1 | Typen von Feldstudien | 619 |
| 21.6.2 | Vorteile und Nachteile von Feldstudien | 619 |
| 21.7 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 623 |
| 21.7.1 | Lernziele | 623 |
| 21.7.2 | Arbeitsvorschläge | 624 |
| 21.7.3 | Testaufgaben | 625 |
| 22. | <i>Umfrageforschung</i> | 629 |
| 22.1 | Eine Definition von Umfrageforschung | 630 |
| 22.2 | Arten von Umfragen | 632 |
| 22.2.1 | Interviews und Fragebogenuntersuchung | 632 |
| 22.2.2 | Andere Arten der Umfrageforschung | 634 |
| 22.3 | Die Methodologie der Umfrageforschung | 635 |
| 22.3.1 | Die Überprüfung der Umfragedaten | 639 |
| 22.4 | Zwei Untersuchungen | 641 |
| 22.5 | Anwendung von Umfrageuntersuchungen in der Erziehungswissenschaft | 644 |
| 22.6 | Vorteile und Nachteile von Umfragen | 646 |
| 22.7 | Lernziele, Arbeitsvorschlag, Testaufgaben | 649 |
| 22.7.1 | Lernziele | 649 |
| 22.7.2 | Arbeitsvorschlag | 650 |
| 22.7.3 | Testaufgaben | 651 |

Teil VI

Theorie sozialwissenschaftlicher Meßmethoden

| | | |
|--------|---|-----|
| 23. | <i>Grundlagen der Messung</i> | 657 |
| 23.1 | Definition von Messung | 658 |
| 23.2 | Isomorphie von Messung und Realität | 661 |
| 23.3 | Eigenschaften, Konstrukte und Objektindikatoren | 663 |
| 23.4 | Meß- und Skalenniveaus | 664 |
| 23.4.1 | Klassifikation und Aufzählung | 664 |
| 23.4.2 | Postulate der Messung | 665 |
| 23.4.3 | Messung auf nominalem Niveau | 667 |
| 23.4.4 | Messung auf ordinalem Niveau | 668 |
| 23.4.5 | Messung auf Intervallniveau | 670 |
| 23.4.6 | Messung auf Verhältnisniveau | 670 |
| 23.5 | Vergleich der Skalen im Hinblick auf praktische Relevanz und statistische Operationen | 671 |
| 23.6 | Lernziele, Testaufgaben | 676 |
| 23.6.1 | Lernziele | 676 |
| 23.6.2 | Testaufgaben | 677 |
| 24. | <i>Reliabilität</i> | 683 |
| 24.1 | Definitorische Ansätze | 683 |
| 24.2 | Theorie der Reliabilität | 687 |
| 24.3 | Die Interpretation des Reliabilitätskoeffizienten | 695 |
| 24.4 | Der Standardfehler des Mittelwerts und der Standardmeßfehler | 696 |
| 24.5 | Die Steigerung der Reliabilität | 698 |
| 24.6 | Die Bedeutung der Reliabilität | 699 |
| 24.7 | Lernziele, Testaufgaben | 700 |
| 24.7.1 | Lernziele | 700 |
| 24.7.2 | Testaufgaben | 701 |
| 25. | <i>Validität</i> | 705 |
| 25.1 | Inhaltliche Validität | 706 |
| 25.2 | Übereinstimmungs- und Vorhersagevalidität | 708 |
| 25.3 | Konstruktvalidität | 709 |
| 25.3.1 | Hypothetisches Beispiel einer Konstruktvalidierung | 710 |
| 25.3.2 | Forschungsbeispiele für Konstruktvalidierung | 712 |

| | | |
|------|---|-----|
| | 25.3.2.1 Sarasons Prüfungsangstskalen für Kinder | 712 |
| | 25.3.2.2 Rokeachs Dogmatismusskala | 713 |
| | 25.3.3 Weitere Methoden der Konstruktvalidierung | 714 |
| 25.4 | Eine Varianzdefinition der Validität: Die Varianzrelation von Reliabilität und Validität | 716 |
| 25.5 | Die Validität und Reliabilität von psychologischen und erziehungswissenschaftlichen Meßinstrumenten | 720 |
| | 25.6.1 Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 721 |
| | 25.6.2 Arbeitsvorschläge | 722 |
| | 25.6.3 Testaufgaben | 725 |
| 25.6 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 721 |

Teil VII

Methoden der Beobachtung und der Datenerhebung

| | | |
|------|---|-----|
| 26. | <i>Interviews und Fragebogenerhebungen</i> | 733 |
| 26.1 | Interviews und Fragebogen als Instrumente wissenschaftlicher Forschung | 734 |
| 26.2 | <i>Das Interview</i> | 735 |
| 26.3 | <i>Der Fragebogen</i> | 736 |
| | 26.3.1 Arten von Interviewinformationen und Items | 736 |
| | 26.3.2 Kriterien für die Formulierung von Fragen | 741 |
| 26.4 | Die Bedeutung von Interviews und Fragebogen | 743 |
| 26.5 | Beispiele für die Verwendung des Interviews als Forschungsinstrument | 745 |
| 26.6 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 747 |
| | 26.6.1 Lernziele | 747 |
| | 26.6.2 Arbeitsvorschläge | 748 |
| | 26.6.3 Testaufgaben | 750 |
| 27. | <i>Objektive Tests und Skalen</i> | 754 |
| 27.1 | Tests und Skalen: Definitionen | 755 |
| 27.2 | Arten objektiver Messung | 756 |
| | 27.2.1 Intelligenz- und Fähigkeitstest | 757 |
| | 27.2.2 Tests zur Prüfung von Kenntnissen und Fertigkeiten | 757 |
| | 27.2.3 Persönlichkeitstests | 759 |
| | 27.2.4 Einstellungsskalen | 760 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 27.2.5 | Wertskalen | 765 |
| 27.2.6 | Gemischte objektive Meßverfahren | 765 |
| 27.3 | Auswahl und Konstruktion objektiver Meßverfahren | 767 |
| 27.4 | Arten objektiver Skalen und Items | 768 |
| 27.4.1 | Zustimmungs-/Ablehnungs-Items | 769 |
| 27.4.2 | Rangordnungs-Items und Skalen | 771 |
| 27.4.3 | „Forced-choice“-Items und Skalen | 772 |
| 27.5 | Bewertung objektiver Tests und Skalen | 776 |
| 27.6 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 777 |
| 27.6.1 | Lernziele | 777 |
| 27.6.2 | Arbeitsvorschläge | 778 |
| 27.6.3 | Testaufgaben | 780 |
| 28. | <i>Verhaltensbeobachtungen</i> | 784 |
| 28.1 | Probleme einer wissenschaftlichen Verhaltensbeobachtung | 785 |
| 28.1.1 | Der Beobachter | 786 |
| 28.1.2 | Validität und Reliabilität | 788 |
| 28.2 | Merkmale einer gezielten Verhaltensbeobachtung | 790 |
| 28.2.1 | Kategorien | 790 |
| 28.2.2 | Beobachtungseinheiten | 792 |
| 28.2.3 | Das „Inferenzproblem“ | 793 |
| 28.2.4 | Allgemeine Anwendbarkeit | 795 |
| 28.2.5 | Stichprobenauswahl | 795 |
| 28.3 | Schätzskalen (Rating-Skalen) | 798 |
| 28.3.1 | Typen von Schätzskalen | 798 |
| 28.3.2 | Nachteile von Schätzskalen | 800 |
| 28.4 | Beispiele für Beobachtungssysteme | 802 |
| 28.4.1 | Merrills Messung der Mutter-Kind-Interaktionen | 803 |
| 28.4.2 | Beurteilung von Lehrern durch ihre Schüler: zwei Untersuchungen | 804 |
| 28.4.3 | Messung von Führungsverhalten im Bildungswesen | 805 |
| 28.4.4 | Einschätzung von Elternverhalten | 806 |
| 28.4.5 | Eine Zeitstichprobe des Kinderverhaltens | 806 |
| 28.4.6 | Punkt-Zeitstichprobe der Unterrichtsaktivitäten von Schülern | 807 |
| 28.5 | Kritische Beurteilung der Verhaltensbeobachtung | 808 |
| 28.6 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 810 |
| 28.6.1 | Lernziele | 810 |
| 28.6.2 | Arbeitsvorschläge | 811 |
| 28.6.3 | Testaufgaben | 813 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 29. | <i>Projektive Verfahren</i> | 817 |
| 29.1 | Allgemeine Kennzeichnung projektiver Verfahren | 817 |
| 29.2 | Eine Klassifikation projektiver Messungen | 820 |
| 29.2.1 | Assoziationstechniken | 821 |
| 29.2.2 | Konstruktionsverfahren | 822 |
| 29.2.3 | Ergänzungsverfahren | 823 |
| 29.2.4 | Expressive Verfahren | 825 |
| 29.3 | Zum Wert projektiver Verfahren in der Sozialforschung | 831 |
| 29.4 | Lernziele, Testaufgaben | 834 |
| 29.4.1 | Lernziele | 834 |
| 29.4.2 | Testaufgaben | 835 |
| 30. | <i>Untersuchung von Dokumenten und Inhaltsanalyse</i> | 840 |
| 30.1 | Untersuchung von Dokumenten | 840 |
| 30.2 | Wichtige Typen von Dokumenten | 843 |
| 30.3 | Inhaltsanalyse | 845 |
| 30.4 | Beispiele für Inhaltsanalysen | 846 |
| 30.4.1 | Untersuchung von Radioserien | 846 |
| 30.4.2 | Bestrafung und Vorstellungen über Fehlverhalten bei Kindern | 847 |
| 30.4.3 | Eine Inhaltsanalyse von Lehrbüchern für Kinder | 848 |
| 30.5 | Einige methodische Aspekte von Inhaltsanalysen | 850 |
| 30.5.1 | Definition und Kategorisierung der Gesamtmenge | 850 |
| 30.5.2 | Analyseeinheiten | 851 |
| 30.5.3 | Quantifizierung | 853 |
| 30.6 | Die Anwendung von Inhaltsanalysen in der erziehungswissenschaftlichen und psychologischen Forschung | 854 |
| 30.7 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 857 |
| 30.7.1 | Lernziele | 857 |
| 30.7.2 | Arbeitsvorschläge | 858 |
| 30.7.3 | Testaufgaben | 860 |
| 31. | <i>Soziometrie</i> | 863 |
| 31.1 | Soziometrie: Eine Definition | 863 |
| 31.2 | Typen soziometrischer Auswahlverfahren | 863 |
| 31.3 | Techniken der soziometrischen Datenanalyse | 865 |
| 31.3.1 | Soziomatrizen | 865 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 31.3.2 | Soziogramme oder gerichtete Graphen | 867 |
| 31.3.3 | Soziometrische Indizes | 869 |
| 31.4 | Anwendungen der Soziometrie in der Forschung | 870 |
| 31.4.1 | Soziometrischer Status von Schülern | 870 |
| 31.4.2 | Anerkennung und soziometrische Wahlen | 871 |
| 31.4.3 | Tier-Soziometrie | 872 |
| 31.4.4 | Rassenzugehörigkeit, Glaubenshaltungen und soziometrische Wahl | 872 |
| 31.5 | Anwendungen soziometrischer Methoden in der Sozial- und Erziehungswissenschaft | 873 |
| 31.6 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 874 |
| 31.6.1 | Lernziele | 874 |
| 31.6.2 | Arbeitsvorschläge | 875 |
| 31.6.3 | Testaufgaben | 878 |
| | | |
| 32. | <i>Das semantische Differential</i> | 883 |
| 32.1 | Exemplarische Darstellung semantischer Räume | 884 |
| 32.2 | Konstruktion und Verwendung des semantischen Differentials | 886 |
| 32.2.1 | Begriffe | 887 |
| 32.2.2 | Skalen | 889 |
| 32.3 | Form und Aufbau des semantischen Differentials | 891 |
| 32.4 | Statistische Analyse der Daten semantischer Differentiale | 892 |
| 32.4.1 | Mittelwerte und verwandte Statistiken | 893 |
| 32.4.2 | Distanzmaße | 893 |
| 32.4.3 | Dimensionswerte | 897 |
| 32.5 | Beispiele für die Anwendung des semantischen Differentials in der praktischen Forschung | 897 |
| 32.5.1 | Untersuchung von Staats & Staats über die Konditionierung von Einstellungen | 897 |
| 32.5.2 | Eine Untersuchung über die Bedeutung von Wertbegriffen | 898 |
| 32.5.3 | Eine semantische Differentialanalyse von Gefühlen | 899 |
| 32.6 | Das semantische Differential in der Sozialforschung | 900 |
| 32.7 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 902 |
| 32.7.1 | Lernziele | 902 |
| 32.7.2 | Arbeitsvorschläge | 903 |
| 32.7.3 | Testaufgaben | 904 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 33. | <i>Q-Methodologie</i> | 908 |
| 33.1 | Korrelationen zwischen Personen und Clustern | 908 |
| 33.2 | Technik der <i>Q</i> -Sortierung | 909 |
| 33.3 | Eine Miniatur- <i>Q</i> -Sortierung | 911 |
| 33.4 | Theorie; strukturierte und unstrukturierte <i>Q</i> -Sortierungen; Varianzanalyse | 914 |
| 33.4.1 | Unstrukturierte <i>Q</i> -Sortierungen | 914 |
| 33.4.2 | Strukturierte <i>Q</i> -Sortierungen | 915 |
| 33.4.3 | Strukturierte Einweg- <i>Q</i> -Sortierungen | 916 |
| 33.4.4 | Strukturierte Zweiweg- und mehrfaktorielle <i>Q</i> -Sortierungen | 918 |
| 33.5 | Faktorenanalyse und Faktorenanordnung in der <i>Q</i> -Methodologie | 920 |
| 33.6 | Vorzüge und Nachteile der <i>Q</i> -Methodologie | 921 |
| 33.7 | Die <i>Q</i> -Methodologie in der sozial- und erziehungswissenschaftlichen Forschung | 925 |
| 33.8 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 928 |
| 33.8.1 | Lernziele | 928 |
| 33.8.2 | Arbeitsvorschläge | 929 |
| 33.8.3 | Testaufgaben | 931 |

Teil VIII

Analyse und Interpretation

| | | |
|------------|---|------------|
| 34. | <i>Prinzipien der Analyse und der Interpretation</i> | 937 |
| 34.1 | Definitionen | 937 |
| 34.2 | Häufigkeiten und Meßwerte kontinuierlicher Variablen | 939 |
| 34.3 | Die fünf Regeln des Kategorisierens | 940 |
| 34.4 | Arten statistischer Analyse | 946 |
| 34.4.1 | Häufigkeitsverteilungen | 946 |
| 34.4.2 | Maße für die zentrale Tendenz | 947 |
| 34.4.3 | Maße der Variabilität einer Menge von Meßwerten | 948 |
| 34.4.4 | Maße für Relationen | 949 |
| 34.4.5 | Analyse von Unterschieden | 950 |
| 34.4.6 | Profilanalyse | 950 |
| 34.4.7 | Multivariate Analysen | 952 |
| 34.4.8 | Indizes | 953 |
| 34.5 | Die Interpretation der Forschungsdaten | 957 |

| | | |
|--------|---|------|
| 34.5.1 | Angemessenheit des Versuchsplans, der Methodologie, Messung und Analyse | 957 |
| 34.5.2 | Negative Ergebnisse | 958 |
| 34.5.3 | Die Interpretation explizit nicht vorhergesagter Relationen | 959 |
| 34.5.4 | Beweis, Wahrscheinlichkeit und Interpretation | 960 |
| 34.6 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 962 |
| 34.6.1 | Lernziele | 962 |
| 34.6.2 | Arbeitsvorschläge | 963 |
| 34.6.3 | Testaufgaben | 965 |
| 35. | <i>Analyse von Crossbreaks</i> | 969 |
| 35.1 | Crossbreaks: Definitionen und Zielsetzung | 970 |
| 35.2 | Darstellung und Regeln für den Aufbau von Crossbreaks | 971 |
| 35.3 | Arten von Crossbreak-Tabellen | 976 |
| 35.3.1 | Eindimensionale Tabellen | 977 |
| 35.3.2 | Zweidimensionale Tabellen | 978 |
| 35.3.3 | Diskret und kontinuierlich verteilte Variablen | 981 |
| 35.3.4 | Drei- und k -dimensionale Tabellen | 981 |
| 35.4 | Crossbreaks, Relationen, geordnete Paare und graphische Darstellung | 987 |
| 35.5 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 993 |
| 35.5.1 | Lernziele | 993 |
| 35.5.2 | Arbeitsvorschläge | 994 |
| 35.5.3 | Testaufgaben | 997 |
| 36. | <i>Multivariate Analyse: Multiple Regression</i> | 1002 |
| 36.1 | Einleitung | 1002 |
| 36.2 | Zwei Beispiele aus der Forschung | 1003 |
| 36.3 | Einfache Regressionsanalyse | 1005 |
| 36.4 | Einfache Regression und Varianzanalyse | 1009 |
| 36.5 | Multiple lineare Regression | 1012 |
| 36.6 | Der multiple Korrelationskoeffizient | 1018 |
| 36.7 | Signifikanztests | 1020 |
| 36.8 | Interpretation der Statistiken aus multiplen Regressionen | 1022 |
| 36.8.1 | Graphische Darstellung von Y' und Y | 1022 |
| 36.8.2 | Statistische Signifikanz der Regression und des Determinationskoeffizienten R^2 | 1023 |

| | | |
|---------|--|------|
| 36.8.3 | Der relative Beitrag der X- und den Y-Werten | 1024 |
| 36.8.4 | Weitere analytische und interpretative Probleme | 1027 |
| 36.9 | Forschungsbeispiele | 1028 |
| 36.10 | Multiple Regressionsanalyse und empirische Forschung | 1034 |
| 36.11 | Lernziele, Testaufgaben | 1036 |
| 36.11.1 | Lernziele | 1036 |
| 36.11.2 | Testaufgaben | 1037 |
| | | |
| 37. | <i>Multiple Regression, Varianzanalyse und andere multivariate Methoden</i> | 1040 |
| | | |
| 37.1 | Einweg-Varianzanalyse und Regressionsanalyse – ein Beispiel mit zwei Gruppen | 1041 |
| 37.2 | Ein Beispiel mit drei Gruppen | 1047 |
| 37.3 | Kodierung und Datenanalyse | 1051 |
| 37.4 | Faktorielle Varianzanalyse, Kovarianzanalyse und multiple Regressionsanalyse | 1054 |
| 37.4.1 | Faktorielle Varianzanalyse | 1054 |
| 37.4.2 | Kovarianzanalyse | 1057 |
| 37.5 | Diskriminanzanalyse und kanonische Korrelationsanalyse | 1061 |
| 37.5.1 | Diskriminanzanalyse | 1061 |
| 37.5.2 | Kanonische Korrelation | 1063 |
| 37.6 | Der Computer und multivariate Analyse | 1065 |
| 37.7 | Multivariate Analyse und Sozialforschung | 1066 |
| 37.8 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 1069 |
| 37.8.1 | Lernziele | 1069 |
| 37.8.2 | Arbeitsvorschläge | 1070 |
| 37.8.3 | Testaufgaben | 1072 |
| | | |
| 38. | <i>Faktorenanalyse</i> | 1078 |
| | | |
| 38.1 | Ein hypothetisches Beispiel | 1078 |
| 38.2 | Faktorenmatrizen und Faktorenladungen | 1080 |
| 38.3 | Faktorentheoretische Grundlagen | 1083 |
| 38.4 | Graphische Darstellung von Faktoren und Faktorenladungen | 1086 |
| 38.5 | Methoden der Faktorenanalyse | 1087 |
| 38.5.1 | Hauptkomponentenmethode | 1088 |
| 38.5.2 | Rotation und das Prinzip der Einfachstruktur | 1092 |
| 38.6 | Faktorenanalyse zweiter Ordnung | 1096 |
| 38.7 | Faktorenscores | 1098 |

| | | |
|---------|--|------|
| 38.8 | Forschungsbeispiele | 1100 |
| 38.8.1 | Analysen von Lesetests durch Thurstone und Davis . . . | 1101 |
| 38.8.2 | Thurstones faktorenanalytische Untersuchung von Intelligenztests | 1102 |
| 38.8.3 | Untersuchung von Rokeach & Fruchter über Dogmatismus und andere Variablen | 1103 |
| 38.8.4 | Die Q-Technik – eine Untersuchung über gruppenspezifische Unterschiede in der Sichtweise eines guten Lehrers | 1104 |
| 38.8.5 | Ryans' Faktorenanalyse von Lehrerverhalten | 1106 |
| 38.9 | Die Faktorenanalyse in der psychologischen und pädagogischen Forschung | 1108 |
| 38.10 | Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben | 1114 |
| 38.10.1 | Lernziele | 1114 |
| 38.10.2 | Arbeitsvorschläge | 1115 |
| 38.10.3 | Testaufgaben | 1118 |
| | <i>Stichwortregister</i> | 1123 |
| | <i>Lösungen der Testaufgaben</i> | 1130 |