

Inhalt

<i>Hagen Kunz, Frank Sauerland und Siegfried Uhl</i> Einführung der Herausgeber	5
<i>Dorit Bosse und Melanie Heußner</i> Professionalisierung des Lehrerberufs und personale Basiskompetenzen	27
<i>Sabine Mihmat-Jakubzyk, Katja Knuth-Herzig, Rene Staab, Katja Hartig, Ilonca Hardy und Holger Horz</i> Praxisphasen in der Lehrerbildung – Das Praxissemester in Hessen am Beispiel der Goethe-Universität Frankfurt am Main	41
<i>Arno Koch und Hagen Kunz</i> Praxisphasen in der Lehrerbildung – Das Praxissemester an der Justus-Liebig-Universität Gießen	69
<i>Catrin Siedenbiedel</i> Reformansätze in der Lehrerbildung an der Universität Kassel: Praxisphasen in der Ausbildung angehender Lehrkräfte	87
<i>Jost Stellmacher und Maria-Therese Friehs</i> Die Marburger Praxismodule: Eine evaluationsgestützte Reflexion der ersten Projektphase von ProPraxis	107
<i>Alexander Biedermann</i> Lehrerbildung im Freistaat Sachsen im Schatten des Lehrermangels	129
<i>Maja Wechselberger, Frank Sauerland und Siegfried Uhl</i> Der Beitrag der Mentorinnen und Mentoren zur Ausbildung in der ersten Phase	149
<i>Hagen Kunz, Eva Meuth und Brigitte Neubauer</i> Mit fachdidaktischem Wissen kompetenzorientiert unterrichten: Perspektiven für die Qualifizierung in der ersten und zweiten Phase	183
<i>Hagen Kunz, Frank Sauerland und Siegfried Uhl</i> Ausblick	203

Personenregister	215
Sachregister	222