

# INHALT

VORWORT UND DANK .....	9
------------------------	---

## TEIL 1: AUSGANGSPUNKTE

1.1	HINTERGRUND UND GESELLSCHAFTLICHE PROBLEMLAGEN ...	16
1.2	WARUM DIESES BUCH? .....	19
1.3	WIE IST DIESES BUCH ZU GEBRAUCHEN? .....	23
1.4	UNSERE QUELLEN – UNSER ZUGANG ZUM FELD .....	26
1.5	WELCHE BEGRIFFE NUTZEN WIR? .....	31
1.6	WELCHES VERSTÄNDNIS POLITISCHER BILDUNG VERFOLGEN WIR? .....	44

## TEIL 2: DIE FÄLLE

2.1	FÄLLE, DIE SCHÜLER*INNEN VERRÜCKT MACHEN .....	72
	Fall 1: Schüler zeigt Mitschüler*innen an .....	74
	Fall 2: Lehrer reagiert überfordert auf Verschwörungstheorie .....	80
	Fall 3: Volksverhetzende und homophobe Videos im Unterricht .....	86
	Fall 4: Klassenfahrt – Unterbringung in nicht-weißer Familie unzumutbar .....	90
2.2	FÄLLE, DIE LEHRKRÄFTE NACHTS WACH HALTEN .....	94
	Fall 5: Das Consdaple-Shirt am Elternabend .....	96
	Fall 6: Gedenkstättenbesuch – Kraniche für Grab Nr. 88 .....	102
	Fall 7: Elternbeschwerde über „verordnete“ Weltoffenheit .....	106
	Fall 8: Dienstaufsichtsbeschwerde wegen „politischer Unausgewogenheit“ .....	110
	Fall 9: „Vielleicht ist ja was dran“ – Das Integrationsprojekt auf der Kippe .....	116

2.3	<b>FÄLLE, DIE DIE SCHULLEITUNG BESCHÄFTIGEN</b> .....	122
	Fall 10: Der III. Weg beantragt Räume in der Schule .....	124
	Fall 11: Schulleitung verzweifelt am Personal .....	130
	Fall 12: Schulplatzanfrage durch neurechte Eltern .....	134
	Fall 13: Von der Einsamkeit der Schulleitung .....	138
2.4	<b>FÄLLE, DIE DAS GANZE SYSTEM IN BEWEGUNG HALTEN – SCHULE ALS POLITISCHER ORT</b> .....	144
	Fall 14: SEK-Einsatz an der Schule – war was? .....	146
	Fall 15: Die AfD in der Schule .....	152
	Fall 16: Das Hakenkreuz im Physikraum .....	156
	Fall 17: Klassenfahrt zur AfD .....	162
	Fall 18: „Schule ohne Rassismus“ hadert mit neuer Schulleitung ..	168
	Fall 19: Demokratische Schulentwicklung gegen Widerstände .....	172
2.5	<b>FÄLLE IM ÜBERSCHNEIDUNGSFELD: ANGRIFFE VON AUSSEN</b> .....	176
	Fall 20: Überfall durch „Kuschelnazis“ .....	178
	Fall 21: Hausaufgabenhilfe durch den III. Weg .....	184
	Fall 22: Uwe Mundlos als Profilbild .....	188
	Fall 23: Videoclip der „Identitären“ auf dem Schulhof .....	192
2.6	<b>FÄLLE, DIE GERN ÜBERSEHEN WERDEN: ALL TIME CLASSICS</b> .....	198
	Fall 24: Rechter Liedbeitrag im Musikunterricht .....	200
	Fall 25: Schüler*innen tragen rechte Mode-Label .....	206
	Fall 26: Parolen von Schüler*innen .....	210
	Fall 27: Das „FCK NZS“-T-Shirt .....	214
	Fall 28: Praktikant fliegt raus – Aufklärung unerwünscht .....	218
2.7	<b>FÄLLE AUSSERHALB DER SCHULE</b> .....	224
	Fall 29: Angriffe auf die Workshopleitung .....	226
	Fall 30: Rassistische Kursleiter*innen in der Volkshochschule .....	230
	Fall 31: Das leere Podium .....	234
	Fall 32: Hitlerbild im Jugendklub .....	240

# **TEIL 3:**

## **WAS IST EIGENTLICH DAS PROBLEM?**

3.1	PROBLEME BEI DER WAHRNEHMUNG UND VERANTWORTUNGSÜBERNAHME .....	250
3.1.1	Problem der Identifikation .....	251
3.1.2	Problem der Zuständigkeit .....	254
3.1.3	Problem fehlender Kapazität oder Professionalität .....	258
3.1.4	Problem: Positionierung – Grenzen abstecken .....	261
3.2	HERAUSFORDERUNGEN IN DER AUSEINANDERSETZUNG .....	266
3.2.1	Delegitimierung von politischer Bildung und persönliche Angriffe ..	267
3.2.2	Einschüchterungsversuche durch formalisierte Anfragen oder Anzeigen .....	268
3.2.3	Shitstorms und mediale Angriffe .....	270
3.2.4	In die Defensive geraten .....	271
3.2.5	Emotionale Herausforderungen .....	272
3.2.6	Moralisierungsfälle („Dampfwalzenproblem“) .....	273
3.2.7	Burgfrieden als „Glatzenpflege“ .....	274
3.3	STOLPERSTEINE – ODER WAS SIE UNBEDINGT VERMEIDEN SOLLTEN .....	276
3.3.1	Stolperstein: Indifferent bleiben, sich an Normalisierung beteiligen .....	277
3.3.2	Stolperstein: Opfer/Betroffene übersehen .....	277
3.3.3	Stolperstein: Vermeintliche Neutralität .....	278
3.3.4	Stolperstein: Überreagieren .....	278
3.3.5	Stolperstein: Sich an Othering beteiligen .....	278
3.3.6	Stolperstein: Umfassende Verbote .....	279
3.3.7	Stolperstein: „Infektionsängste“ .....	279
3.3.8	Stolperstein: Legitimationsfälle .....	280
3.3.9	Stolperstein: Legalismus .....	280
3.3.10	Stolperstein: Alles durch Unterricht lösen wollen .....	280
3.3.11	Stolperstein: Sich vereinzeln lassen/Selbstüberforderung .....	281

# **TEIL 4: PROFESSIONELLE LÖSUNGSANSÄTZE**

4.1	EINE REAKTIONSCHECKLISTE - VERANTWORTUNG ÜBERNEHMEN .....	291
4.2	PÄDAGOGISCHE KOMMUNIKATIONSSITUATIONEN GESTALTEN .....	294
4.2.1	Der Entscheidungsbaum für Gespräche .....	295
4.2.2	Das Argumentationsdreieck .....	300
4.2.3	Die 5-Satz-Technik .....	303
4.2.4	Reagieren auf Stammtischparolen .....	304
4.2.5	Lernmaterial und Unterrichtshilfen .....	308
4.3	SYSTEMISCHES HANDELN UND DEMOKRATISCHE SCHULENTWICKLUNG .....	312
4.3.1	Reflexions-Tool Professions- und Rollenverständnis .....	313
4.3.2	Reflexions-Tool politische Orientierungen .....	318
4.3.3	Fallbesprechung und kollegiale Fallberatung .....	323
4.3.4	Reflexions-Methode Toleranzgrenze .....	328
4.3.5	Change-Management-Tools .....	336
4.4	ADMINISTRATIVE HILFEN .....	342
4.4.1	Hilfen für Leitbildentwicklungen .....	343
4.4.2	Muster für Hausordnungen .....	344
4.4.3	Checkliste Notfallabläufe und Formulierungshilfen für Behörden .....	346
4.4.4	Hilfen zum Umgang mit Symbolen .....	350
4.4.5	Aufkleber als Übergangslösung .....	352
4.4.6	Übersicht bundesweite Beratungsstellen – Wer kann helfen? .....	352
	LITERATUR .....	354
	DIE AUTOR*INNEN .....	367