

1. Problemstellung	1
2. Untersuchungsgegenstand und Untersuchungs- anordnung	15
2.1. Untersuchungsgegenstand	15
2.2. Untersuchungsverfahren und Unter- suchungsanordnung	33
2.3. Datenmaterial und Untersuchungsgebiet	35
2.4. Explikation zentraler Begriffe	38
2.4.1. Sozialökologie	38
2.4.2. Umwelt	40
2.4.3. Bildungsaspiration	45
2.4.4. Bildungsbeteiligung und Bildungs- dichte	46
3. Zum gegenwärtigen Stand der Forschung und theoretischen Konzeptualisierung von Bil- dungsaspirationen und Bildungsbeteiligung	50
3.1. Soziale Ursachen ungleicher Bildungs- chancen	52
3.1.1. Schichtspezifische Sozialisationspro- zesse im Elternhaus	54
3.1.2. Schichtspezifische Bildungsaspira- tionen	57
3.1.3. Der Einfluß sekundärer Sozialisations- instanzen	64
3.1.3.1. Peers, Mitschüler und Schulkontext	65
3.1.3.2. Nachbarschaftskontext und Bildungsaspirationen	70
3.1.4. Zusammenfassung	80
3.2. Sozialökologische Ursachen ungleicher Bildungschancen	82
3.2.1. Darstellung und Kritik der For- schungen in der Bundesrepublik Deutschland	83
3.2.2. Darstellung und Kritik der Forschun- gen in den USA	110
3.2.3. Zusammenfassung	134

	Seite
4. Ökologische Analysen und Mehrebenenkonzepte	138
4.1. Taxonomie sozialwissenschaftlicher Daten und Analyseverfahren	139
4.2. Aggregatdaten in der Sozialforschung	148
4.2.1. Ökologische Analyse als methodi- sches Prinzip	149
4.2.1.1. Die Problematik des ökolo- gischen Fehlschlusses	150
4.2.1.2. Zur Anwendbarkeit der Daten der amtlichen Statistik in der Sozialforschung	154
4.2.2. Regionalanalysen in der Bildungs- forschung	158
4.2.3. Die Grenzen von Einebenen- Forschungskonzepten	160
4.3. Mehrebenenanalysen in der Sozialforschung	162
4.3.1. Der Mehrebenencharakter sozialer Realität	162
4.3.2. Formen der Mehrebenenanalyse und Typen von Kontexteffekten	166
4.3.3. Zum Informationsgehalt von Mehr- ebenenkonzepten	171
4.4. Schlußfolgerungen für die Forschungspraxis	172
5. Ökologische und strukturelle Aspekte der Bildungs- beteiligung - Ein Versuch der theoretischen Konzeptualisierung	176
5.1. Vorbemerkung	176
5.2. Die ökologische Dimension der Sozialisations- theorie - Der Rückgriff auf Erkenntnisse der Gemeinde- und Stadtsoziologie	179
5.2.1. Die Gemeinde als Mikrokultur und sekundäre Sozialisationsinstanz	181
5.2.2. Nachbarschaft und Verkehrskreis als Sozialisationskontext	186
5.3. Die ökologische Dimension und das Bezugs- gruppenkonzept	196

	Seite
5.3.1. Bildungsaspirationen und Bezugs- gruppeneinflüsse	198
5.3.2. Ökologische Struktur und significant others	203
5.3.3. Zusammenfassung	205
5.4. Der räumliche Aspekt der Subkultur und die regionale Differenzierung der Bildungsbe- teiligung	206
5.5. Regionalstruktur und Bildungsbeteiligung	210
5.6. Zusammenfassung	212
6. Ökologische und strukturelle Aspekte der Bil- dungsbeteiligung - Eine empirische Analyse	216
6.1. Datenaufbereitung und Operationalisierung	219
6.1.1. Die empirische Klassifikation von Gebietseinheiten	220
6.1.1.1. Zur Problematik der Klassifi- zierung von sozialökologi- schen Kontexten	224
6.1.1.1.1. Merkmalsauswahl und Merkmalsre- duktion	227
6.1.1.1.2. Typologisierung der Gebietsein- heiten (Cluster- Analyse)	229
6.1.1.2. Die Klassifizierung der Kreise und Gemeinden	235
6.1.1.2.1. Die ökologischen Merkmale	238
6.1.1.2.2. Die Gebiets- Cluster	249
6.1.1.3. Die Klassifizierung der Stadt- bezirke Kölns - Versuch einer Nachbarschaftstypologie	255
6.1.1.3.1. Die ökologischen Merkmale	257
6.1.1.3.2. Die Stadtbezirks- Cluster	265

	Seite
6.1.2. Die Befragungsdaten	271
6.1.2.1. Untersuchungsgebiet und Untersuchungseinheiten	271
6.1.2.2. Die Kontrollvariablen und intervenierenden Einfluß- größen - Erste Ergebnisse	272
6.1.2.2.1. Die Kontroll- variablen	273
6.1.2.2.2. Die interve- nierenden Einflußgrößen	283
6.1.2.3. Die abhängigen Variablen	293
6.2. Darstellung und Interpretation der Ergeb- nisse	295
6.2.1. Der Einfluß der regionalen Umwelt auf die Bildungsvorstellungen	296
6.2.1.1. Die Schulsituation in den verschiedenen Gebiets- klassen	296
6.2.1.2. Die Bildungspläne und Studienwünsche der Schüler	299
6.2.1.3. Regionalstruktur, Lebens- ziel und Bildungsaspira- tionen der Schüler	304
6.2.1.4. Die Bildungsvorstellungen der Eltern und die Unter- stützung durch das Eltern- haus im Urteil der Schüler	307
6.2.1.5. Regionalstruktur und Bil- dungsaspirationen der Eltern	308
6.2.2. Nachbarschaftskontext und Bildungs- beteiligung	312
7. Zusammenfassung	318
Anhang 1: Auszug aus dem Schüler-Fragebogen	324
Anhang 2: Auszug aus dem Eltern-Fragebogen	330
Literaturverzeichnis	333