

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	8
Teil I: Der Autoritätsbegriff in der Psychologie	18
1. <i>Allgemeine Aspekte der Autorität</i>	18
2. <i>Verhältnis Autorität und Jugend: biologisch festgelegt</i> ..	21
2.1. Vergleichende Verhaltensforschung	21
2.1.1. Relevanz der vergleichenden Verhaltensfor-	
schung	22
2.1.2. Ist Verhalten vorprogrammiert?	24
2.1.3. Verhalten als Gleichgewichtszustand	27
2.2. Triebmäßige Festlegung	30
2.3. Der »autoritäre Charakter«	34
2.3.1. Private Familiendynamik	37
2.3.2. Kategorielle Widerspruchslosigkeit	39
3. <i>Verhältnis der Jugendlichen zur Autorität: rollenmäßig</i> <i>bestimmt</i>	40
3.1. Jugend als Randgruppe	41
3.2. Jugendliche Verhaltensunsicherheit	43
3.3. Die Adoleszenzkrise und ihre Erkenntnisschwierig-	
keit	44
4. <i>Formale Begrifflichkeit der Autorität</i>	47
4.1. Distanzreduzierung	47
4.2. Autorität als formale Begrifflichkeit	49
Teil II: Autorität und Jugend	51
5. <i>Deskriptive Darstellung des Jugendalters und die theoretischen</i> <i>Folgen</i>	51
5.1. Die strukturfunktionalistischen Ansätze <i>Eisenstadts</i> und <i>Parsons'</i>	53
5.1.1. Inkonsistente Erklärungsmuster	58
5.2. Der Widerspruch von Mittel und Ziel in der Anomie-	
theorie von <i>Merton</i>	61
5.3. Ein Widerspruchskonstrukt bei <i>Rosenmayrs</i> Erklä-	
rungssystem vom sozialen Wandel	66
6. <i>Produktives und strukturelles Normensystem</i>	69

6.1. Formale und inhaltliche Bestimmtheit von Autorität	69
6.2. Normen und Werte	69
6.3. Wertsystem und Familie	74
6.4. Der Bruch des allgemeinen Normensystems im Besonderen, Spezifischen und Einzelnen der Erlebnisprozesse	76
6.4.1. Klassen- und Schichtzugehörigkeit: das Besondere	76
6.4.2. Gruppenerfahrung: das Spezifische	78
6.5. Formen der Orientierung	82
7. <i>Autoritäres Handeln im strukturellen Normensystem</i> ..	84
7.1. Das strukturelle Normensystem als der Handlungskörper der Anpassung	84
7.1.1. Das Beispiel Bürokratie	85
7.2. Militaristische Dissoziation	91
8. <i>Desorientierung im Jugendalter</i>	96
8.1. Auffälligkeit jugendlichen Verhaltens	96
8.1.1. »Sturm und Drang«	96
8.1.2. Übergang	98
8.1.2.1. Veränderungen	98
8.1.2.2. Exponiertheit	100
8.1.2.3. Rückkopplung	101
8.2. Desorientierung	104
8.2.1. Aggressivität	109
8.2.1.1. außengerichtet	110
8.2.1.2. innengerichtet	114
8.3. Autorität und Jugend	120
Teil III: Verhaltensmuster Jugendlicher	125
9. <i>Exkurs</i>	125
9.1. Verhaltensmuster	125
9.2. Verhaltensmuster von gegenwärtigen Jugendlichen ..	130
9.2.1. Untersuchung: Methode	131
9.2.2. Untersuchung: Ergebnisse	133
9.2.2.1. Strukturelles Normensystem	134
9.2.2.2. Produktives Normensystem	141
9.2.2.3. Zum Verhältnis des produktiven zum strukturellen Normensystem	144

9.2.2.4. Desorientierung	148
9.2.3. Untersuchung: Diskussion	153
10. <i>Bestandteile einer Sozialisationstheorie des Jugendalters</i>	156
10.1. Fließgleichgewicht und »dissipative Struktur«	156
10.2. Produktives und strukturelles Normensystem	159
10.3. Widersprüchlichkeit der Normensysteme und die Orientierungsleistungen	161
10.4. Desorientierung	164
10.5. Klassen- und schichtenspezifische Differenzierungen in der jugendlichen Altersgruppe	166
10.6. Anhang: Erziehung und produktives Normensystem	168
10.6.1. Pädagogische Akzeption und Solidarität gegenüber den vorgefundenen Handlungspotentialen	168
10.6.2. Die pädagogische Verstärkung des produktiven Normensystems. Beispiel: außerschulische Jugendarbeit	169
Literaturverzeichnis	175
Namenverzeichnis	183
Sachverzeichnis	186