

# INHALT

1. Einleitung	11
1.1. <i>Problemstellung</i>	11
1.2. <i>Fragestellung und Zielsetzung der Arbeit</i>	13
1.3. <i>Methodisches Vorgehen</i>	16
1.4. <i>Aufbau der Arbeit</i>	17
2. Zur Entwicklung der Landeskunde im Fremdsprachenunterricht	19
2.1. <i>Zum Landeskundebegriff</i>	19
2.2. <i>Von der Grammatik-Übersetzungsmethode zur kommunikativen Didaktik</i>	20
2.3. <i>Eine interkulturelle Landeskunde im DaF-Unterricht</i>	23
2.4. <i>Die Landeskunde wird zur Kulturwissenschaft</i>	24
2.5. <i>Globales Lernen</i>	27
3. Vom kollektiven Gedächtnis zum Konzept der Erinnerungsorte	36
3.1. <i>Maurice Halbwachs: Das kollektive Gedächtnis</i>	36
3.2. <i>Aby Warburg: Das soziale Gedächtnis</i>	39
3.3. <i>Aleida und Jan Assmann: Das kulturelle Gedächtnis</i>	40
3.4. <i>Pierre Nora: Lieux de mémoire</i>	44
3.5. <i>Deutsche Erinnerungsorte und die weitere Verbreitung des Konzepts</i>	47
4. Ökologische Erinnerungsorte im Fremdsprachenunterricht zur Förderung von Umweltkompetenz	52
4.1. <i>Erinnerungsorte im Fach Deutsch als Fremdsprache</i>	52
4.2. <i>Ökologische Erinnerungsorte und ihre Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht</i>	56
4.3. <i>Umweltkompetenz (environmental literacy)</i>	60
4.4. <i>(Ökologische) Erinnerungsorte, Globales Lernen und Umweltkompetenz</i>	65
5. Vorüberlegungen zu den Erprobungen im Unterricht	75
5.1. <i>Zur Auswahl der Themen: Wasser, Wybl und Müll</i>	75
5.2. <i>Vorbereitung der Erprobungen im Unterricht</i>	77
5.3. <i>Rahmenbedingungen der Erprobungen im Unterricht</i>	78
5.4. <i>Unterrichtsreihen und -einheiten</i>	79
5.5. <i>Texte und Textsorten</i>	81
	7

6. Unterrichtsreihen und Detailplanungen der Unterrichtseinheiten	84
6.1. <i>Ökologischer Diskurs: Wasser</i>	84
6.1.1. Skizze der Unterrichtsreihe „Ökologischer Diskurs: Wasser“	84
6.1.2. Themen und Ziele der Unterrichtsreihe	86
6.1.3. Überlegungen zur Arbeit mit literarischen Texten im Fremdsprachenunterricht	88
6.1.4. Detailplanung zur 1. Unterrichtseinheit: <i>Einführung: Wasser auf der Erde</i>	91
6.1.5. Materialien für die 1. Unterrichtseinheit: <i>Einführung: Wasser auf der Erde</i>	97
6.1.6. Detailplanung zur 9. Unterrichtseinheit: <i>Wasser in der Literatur</i>	105
6.1.7. Materialien für die 9. Unterrichtseinheit: <i>Wasser in der Literatur</i>	109
6.2. <i>Ökologischer Erinnerungsort: Wuhl</i>	115
6.2.1. Skizze der Unterrichtsreihe „Ökologischer Erinnerungsort: Wuhl“	115
6.2.2. Themen und Ziele der Unterrichtsreihe	117
6.2.3. Überlegungen zum Unterrichten mit interaktivem Whiteboard	118
6.2.4. Detailplanung zur 10. Unterrichtseinheit: <i>Geglückter Widerstand: „Wuhl? Nai hämmer gsait!“</i>	119
6.2.5. Materialien für die 10. Unterrichtseinheit: <i>Geglückter Widerstand: „Wuhl? Nai hämmer gsait!“</i>	123
6.3. <i>Ökologischer Diskurs: Müll</i>	139
6.3.1. Skizze der Unterrichtsreihe „Ökologischer Diskurs: Müll“	139
6.3.2. Themen und Ziele der Unterrichtsreihe	141
6.3.3. Detailplanung zur 4. Unterrichtseinheit: <i>Plastik statt Plankton: Müllkippe Meer</i>	143
6.3.4. Materialien für die 4. Unterrichtseinheit: <i>Plastik statt Plankton: Müllkippe Meer</i>	148
7. Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung	162
7.1. <i>Zentrale Prinzipien qualitativer Forschungsansätze</i>	162
7.2. <i>Datenerhebung</i>	164
7.2.1. Schriftliche Befragung: Fragebögen	164
7.2.2. Selbst formulierte Texte der Lernenden: Lernertexte	166
7.2.3. Unterrichtsbeobachtung: Videographie	167
7.3. <i>Datenaufbereitung</i>	170

7.4. <i>Datenauswertung</i>	171
7.4.1. Fragebögen und Lernertexte: Qualitative Inhaltsanalyse	171
7.4.2. Videographie: Sequenzanalyse	174
7.5. <i>Zusammenführung der Ergebnisse</i>	202
7.5.1. Fragebögen und Lernertexte	202
7.5.2. Videographie	213
8. Schluss	215
Literaturverzeichnis	219
Abbildungsverzeichnis	237
Videoverzeichnis	243
Abkürzungen	244