

Inhalt

Teil 1 Die Befunde im Überblick

*Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki, Matthias Gronover
und Golde Wissner*

(Religions-)Pädagogische Einordnung – didaktische Perspektiven	11
1. Neue Befunde – Religion im Jugendalter in längsschnittlicher Perspektive	11
2. Vertiefende Analysen: „religiös“ und „gläubig“ – Schülerinnen und Schüler ohne Religionszugehörigkeit und weitere religionspädagogische Herausforderungen	19
3. Einordnung in die religionspädagogische Diskussion	23
4. Didaktische Konsequenzen	28
5. Einführung zur Studie	29
5.1 Fragestellungen	29
5.2 Methodik der Untersuchung	30
5.3 Hinweise zur Darstellung und Auswertung der Daten	31
5.4 Hinweise zur Lektüre	38

Teil 2 Neue Befunde

Golde Wissner

Über die Schulzeit hinaus: Entwicklung und Konstanz religiöser Haltungen	43
1. Das Sample bei der dritten Befragung	43
2. „Glaube“ und „Religion“	45
3. Leben nach dem Tod	55
4. Gottesvorstellungen	58
5. Schöpfungsglaube versus Naturwissenschaft	64
6. Verhältnis zur Kirche	66
7. Religiöses Interesse und Glaubensfragen	72
8. Einstellungen gegenüber anderen Religionen	76
9. Religions- und Ethikunterricht im Rückblick	79
10. Entwicklungen über die Zeit – Diskussion der wichtigsten Befunde . . .	87

Teil 3 Vertiefende Analysen

Golde Wissner

Auswertungen zu besonderen Gruppen und Fragestellungen	95
1. Was Jugendliche ohne Religionszugehörigkeit über Religion denken	96
2. „Gläubig“ oder „religiös“ – was Jugendliche unter den Begriffen verstehen	104
3. Religion und Ethik – Unterschiedliche Wahrnehmungen	110
4. Judentums- und islamfeindliche Haltungen bei Muslimen	116
5. Bedeutung der Theodizee-Frage	121

Teil 4 „Jugend – Glaube – Religion“ – Die Studie in der Diskussion

Kommentare und Deutungen aus wissenschaftlicher Sicht

Ulrich Kropač

Ungebundene Religiosität und Konfessionslosigkeit im Religions- und Ethikunterricht	129
---	-----

Fahimah Ulfat

Stellungnahme aus islamisch-religionspädagogischer Perspektive	138
--	-----

Elisabeth Naurath

Ethische Bildung im Religionsunterricht	145
---	-----

Ulrich Riegel

Die Befunde im Kontext der empirischen Religionspädagogik	154
---	-----

Werner Helsper

Kommentar aus der Perspektive erziehungswissenschaftlicher Jugendforschung	162
--	-----

Konsequenzen für die Praxis

Bernhard Riesch-Clausecker

„Dass man auch Sachen lernt fürs Leben“. Zu möglichen Konsequenzen aus der Studie für den BRU	175
---	-----

Uta Martina Hauf

„Religionsunterricht, na klar! Da gehe ich gerne hin, weil ich etwas für mich und mein Leben lerne!“. Anfragen an und Herausforderungen für den Religionsunterricht und die Religionslehrausbildung am Gymnasium	185
--	-----

Peter Kliemann

Bedeutung der Befunde für den Religionsunterricht und die Aus- und
Fortbildung von Religionslehrkräften 195

Christof Schilling

Überlegungen zu möglichen Konsequenzen aus der Studie für den
Ethikunterricht 205

Teil 5 Didaktische Analysen

Übergreifende Themen

Reinhold Boschki und Matthias Gronover

Religion und Glaube, „religiös“ und „gläubig“ 219

Friedrich Schweitzer

Schülerwahrnehmungen zum Religions- und zum Ethikunterricht:
Religionsdidaktische Herausforderungen und Perspektiven 229

Matthias Gronover

Leben nach dem Tod als Thema im Religionsunterricht 237

Friedrich Schweitzer

Schöpfung, Bibel und Naturwissenschaft 245

Friedrich Schweitzer

Gott, Gottesbilder und Gottesfrage 255

Rebecca Nowack

Umgang mit Kritik an der Institution Kirche 264

Reinhold Boschki und Matthias Gronover

Offenheit für andere Religionen und Kulturen versus Feindlichkeit
gegenüber Fremden, Juden und Muslimen? 271

Golde Wissner

Theodizee – noch ein Thema für den Unterricht? 279

Golde Wissner

Religion und Glaube in meinem Leben 285

Anhang

Fragebogen t_3	295
Deskriptive Daten t_1 bis t_3	302
Skalen und Faktorenanalyse	309
Weitere Tabellen zur Auswertung	317
Tabellenverzeichnis	319
Abbildungsverzeichnis	320
Dank	323
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	324
Literatur	325