

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	9
1 Einführung.....	11
1.1 Aktualität des Themas	11
1.2 Problembeschreibung.....	13
1.3 Empirische Befundlage.....	13
1.4 Wissenschaftstheoretisch-methodologische Vorbemerkungen	15
1.4.1 Zur Notwendigkeit theoretischer Fundierung: Diffusität und Verortung der Erziehungswissenschaften.....	16
1.4.2 Empirie als umstrittene Kategorie in den Erziehungswissenschaften.....	17
1.4.3 Transparenz als Rechtfertigung der empirischen Leitidee.....	18
1.5 Zielsetzung, Forschungsansatz und Aufbau der Arbeit.....	19
2 Terminologisch-konzeptionelle Grundlagen des Übergangs	23
2.1 Theoretisch-konzeptioneller Rahmen.....	23
2.1.1 Begriff: Übergang und Transition	23
2.1.2 Ansätze und Perspektiven der Transitionsforschung.....	24
2.1.3 IFP-Transitionsmodell als Erklärungslogik	25
2.1.4 Analyseebenen.....	27
2.2 Kontextuelle Ebene: Rahmenbedingungen des Übergangs im deutschen Bildungswesen.....	29
2.2.1 Institutionelle Trennung und rechtlicher Rahmen der Kooperation.....	29
2.2.2 Kita und Grundschule als Bildungsinstitutionen und pädagogische Handlungsfelder.....	30
2.2.3 Bildungsverständnis und Bildungspläne	32
2.3 Kontextuelle Ebene: Montessori-Pädagogik als reformpädagogisches Setting.....	33
2.3.1 Begriff der Reformpädagogik	34
2.3.2 Maria Montessori – biografische Eckdaten	34
2.3.3 Ausgewählte Aspekte der Montessori-Pädagogik.....	35

2.3.4	Potentielle Leistungsvorteile von Montessori-Schülern.....	37
2.4	Interaktionelle Ebene: Bildungspartnerschaft mit den Eltern als widersprüchliches Konstrukt.....	37
2.5	Interaktionelle Ebene: Kooperation als Maßnahme zur Anschlussfähigkeit von Kita und Grundschule.....	39
3	Institutionelle Modellversuche und empirische Forschungsergebnisse zum Übergang.....	41
3.1	Ausgewählte bildungspolitische Projekte der Bundesländer.....	41
3.1.1	Modellprojekt: KiDZ.....	41
3.1.2	Modellprojekt: TransKiGs.....	42
3.1.3	Modellprojekt: BiKS-3-10-Längsschnittstudie	43
3.1.4	Modellprojekt: Brückenjahr in Niedersachsen.....	43
3.2	Empirisch gewonnene Elemente einer erfolgreichen Übergangsbewältigung des Kindes.....	44
3.2.1	Curriculare Anschlussfähigkeit durch individuelle Förderung schulischer Kompetenzen.....	44
3.2.2	Elemente einer erfolgreichen kindlichen Übergangsbewältigung.....	45
3.3	Empirische Ergebnisse zur Elternzusammenarbeit.....	46
3.3.1	Erwartungen von Eltern an die Zusammenarbeit.....	47
3.3.2	Familiale Merkmale und Eltern als Ressource.....	47
3.3.3	Interaktion von Fachkräften und Eltern	48
3.3.4	Elemente einer erfolgreichen Übergangsbewältigung	49
3.4	Zwischenfazit zu Maßnahmen der Zusammenarbeit	49
4	Methodik der empirischen Untersuchung	51
4.1	Methodische Begründung zur Befragung als Standardinstrument.....	51
4.2	Fragebogengestaltung und -konstruktion.....	52
4.3	Variablenkonzept und Arbeitshypothesen.....	53
4.4	Operationalisierung und Fragebogenerstellung	56
4.5	Untersuchungsdesign und Durchführung der Untersuchung	59
4.6	Stichprobenumfang, Erfassung und Kodierung der Daten.....	60

5	Auswertung und Ergebnisdarstellung	61
5.1	Auswertungshinweise und Beschränkungen.....	61
5.2	Sozialstatistische Angaben zur Stichprobenbeschreibung	62
5.3	Eröffnungsfragen zum Wohlbefinden in der Kita	65
5.4	Informiertheit der Eltern über das pädagogische Konzept und das Bildungsverständnis der Kita.....	66
5.5	Bildungsverständnis der Kita	71
5.6	Zusammenarbeit mit den Eltern: Formen und Maßnahmen	76
5.7	Übergang von der Kita in die Grundschule: Förderbereiche und Vorbereitung des Kindes.....	80
5.8	Übergang von der Kita in die Grundschule: Elterliche Beteiligung und übergangsgestaltende Angebote.....	81
5.9	Übergang von der Kita in die Grundschule: Bewertung der Kooperation und Schulvorbereitung.....	85
5.10	Ergänzende Auswertung des Leitungsfragebogens.....	89
6	Zusammenfassende Diskussion und Fazit	93
6.1	Kita-Typ als spezifisches Setting.....	93
6.2	Elterngruppen als moderierende Variable	94
6.3	Mediatoren und deren Zusammenhänge	95
6.3.1	Informiertheit der Eltern und Ko-Konstruktion	96
6.3.2	Bildungsverständnis und Schulvorbereitung	97
6.3.3	Zusammenarbeit mit den Eltern	98
6.3.4	Übergangsgestaltung	98
6.4	Gesamtfazit	100
7	Implikation und Ausblick	105
	Literatur.....	109
	Abbildungsverzeichnis	121
	Tabellenverzeichnis	123
	Anhang: Elternfragebogen und Leitungsfragebogen.....	125