

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Eva Burwitz-Melzer: Die Rolle der Emotionen im fremdsprachlichen Literaturunterricht	9
Daniela Caspari: In Zeiten von „Global English“: (De-)Motivation zum Erlernen zweiter und weiterer Fremdsprachen in der Schule	23
Bärbel Diehr: Emotionen verstehen und beschreiben. Eine fremdsprachendidaktische Erkundung	35
Britta Freitag-Hild: Literatur lesen, erleben und reflektieren lernen. Zur Rolle der Emotionen im fremdsprachlichen Literaturunterricht und in der universitären Lehrerbildung	49
Friederike Klippel: Lustvoll lernen	63
Uwe Koreik: Emotionen, Antisemitismus, „Spielzeugland“. Brisante kulturelle Inhalte im Unterricht für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache	77
Jürgen Kurtz: Emotionen im Fokus der fremdsprachendidaktischen Diskussion	91
Lutz Küster: Emotionales Erleben im Fremdsprachenunterricht – eine leib-seelische Erfahrung	104
Hélène Martinez: Emotionen regulieren können. Von der Notwendigkeit affektive Strategien zu fokussieren – in Fremdsprachenunterricht und Forschung	118
Nicole Marx: Positive Psychologie und die Fremdsprachendidaktiken	132
Grit Mehlhorn: Zwischen Scham, Stolz und Reue: Emotionen beim (Wieder-)Erlernen von Herkunftssprachen	145
Claudia Riemer: Was Fremdsprachenlerner*innen bewegt ... Zum Umgang mit der affektiv-emotionalen Dimension in der Fremdsprachenforschung	159

Henning Rossa: Wir müssen nur wollen. Die emotionale Dimension fremdsprachlicher Lehr-Lernprozesse	173
Jutta Rymarczyk: „Let people above all not forget the heart for the head“ – Emotionen in der fremdsprachendidaktischen Diskussion	185
Lars Schmelter: Emotion als Schlüsselbegriff? Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen aus der Perspektive des Subjekts	198
Julia Settinieri: Die anderen Emotionen und die Emotionen der Anderen	212
Carola Surkamp: Zur Komplexität der Rolle von Emotionen im Fremdsprachenunterricht und den Potenzialen der Dramapädagogik	224
Karin Vogt: <i>Becoming a language teacher abroad</i> . Emotionen bei Studierenden im Auslandspraktikum	237
Eva Wilden: Freude und Angst bei Lernenden im Englischunterricht der Grundschule	249
Adressen der Beiträger*innen und Herausgeber*innen	260
Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz	264