

# Inhalt

Vorwort der Herausgeber*innen zur Reihe <i>sprache – macht – gesellschaft</i> . . . . .	7
--	---

## I Sprachgebrauch und Macht kritisch denken

### ANDREAS OSTERROTH

Linguistisch begründete Sprachkritik in der Schule als Grundlage gesellschaftlicher Teilhabe und Immunisierung gegen sprachliche Manipulationen . . . . .	27
---	----

### SOPHIA DORKA

Cowboys und Kriminelle – Kulturspezifische Repräsentationen von AkteurInnen der Finanzbranche in den TV-Serien <i>Billions</i> und <i>Bad Banks</i> . . . . .	42
---	----

### MAIK PHILIPP

Fakt oder Fake? Zu Produkten, Prozessen und Anforderungen des verstehenden Lesens multipler, konfligierender (Online-)Dokumente . . .	70
--	----

### BETTINA M. BOCK

Sprachbarrieren – Teilhabebarrieren: Zu (Schwer-)Verständlichkeit und Sozialsymbolik vereinfachter Wahlprogramme . . . . .	85
---	----

## II Demokratie und Sprache lernen und leben

### NADJA THOMA

„Da meine Vorfahren schon den Kärntner Slowenen angehörten ...“ Eine biographieanalytische Perspektive auf sprachliche Bildung im Kontext von Minorisierung . . . . .	113
---	-----

### EDNA IMAMOVIĆ-TOPČIĆ

Der Bildungsübergang, so wie ihn Schüler_innen konstruieren . . . . .	130
---	-----

**ANDREAS BORSCH, RENATE FREUDENBERG-FINDEISEN, VANESSA KÜHNER**  
Verzahnung von sprachlicher und gesellschaftlicher Bildung in der  
Projektarbeit: dargestellt am Beispiel des Projekts *Trier in der NS-Zeit*  
im Programm „Fit fürs Studium“ . . . . . 148

**JUDITH LEISS**  
Soziale Kategorien und ihre Dekategorisierung im inklusiven  
Literaturunterricht. Aspekte der didaktischen Theoriebildung und  
Unterrichtsplanung . . . . . 168

**NADIA MONTEFIORI, NADINE RITZER**  
Sprache – macht – Wissen. Historisch-politische Konzepte im  
sprachsensiblen Fachunterricht . . . . . 188

### **III Zur Professionalisierung von Lehrpersonen**

**PETER GROSSE PRUES**  
Subjektive Theorien von Lehrpersonen über Demokratie und  
Demokratie-Erziehung . . . . . 213

**ANNE MIHAN, AYLIN GRAF**  
Kritische Community Autoethnographie und die Sensibilisierung  
angehender Lehrpersonen für rassistuskritischen Englischunterricht . . . 229

**EVA VETTER**  
„Warum haben die Menschen die Tötungen zugelassen?“ – Teilhabe aus  
sprachenbezogener Perspektive . . . . . 263

**ANKE WEGNER**  
Migration und Mehrsprachigkeit: Professionalisierung als Motor der  
Schulentwicklung . . . . . 298

Über die Autoren und Autorinnen . . . . . 324