

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	1
1.1. Hinführung zum Untersuchungsgegenstand.....	1
1.2. Zielsetzungen.....	2
1.3. Fragestellungen.....	3
1.4. Methode und Untersuchungsgruppe.....	3
1.5. Aufbau der Arbeit.....	5
2. Ausbildungsvorbereitender Deutschunterricht.....	7
2.1. Ziele von Schule: Brauchbarkeit versus Persönlichkeit?.....	8
2.2. Didaktik Deutsch: Übergangsforschung zwischen Schule & Ausbildung.....	12
2.2.1. Schulformpluralismus & Kompetenzstand.....	14
2.2.2. Kompetenzerfassung aus dem Bereich: Sprechen & Zuhören.....	14
2.2.3. Positionen der Deutschdidaktik.....	15
2.2.4. Datenlage der Anforderungssituationen.....	15
2.3. Fach Deutsch: Perspektive der Arbeitgeber.....	15
2.3.1. Anforderungsvergleich: KMK-Standards, KCs und Kriterienkatalog der Arbeitgeber... ..	19
2.3.2. Arbeitgeberbefragungen zu deutschspezifischen Kompetenzen.....	20
2.4. Fach Deutsch: Anforderungssituationen in der Ausbildung.....	22
2.5. Fach Deutsch: Unterrichtsperspektive & Schulbücher.....	25
2.6. Fazit: Ausbildungsvorbereitender Deutschunterricht.....	28
3. Mündliches Erklären.....	31
3.1. Terminologische Annäherung.....	32
3.2. Mdl. Erklären & wissensvermittelnde Praktiken in Wissenschaftsdisziplinen.....	35
3.2.1. Erklären als satzübergreifende Einheit.....	36
3.2.2. Explanative Praktiken im Vergleich.....	38
3.2.3. Explanative Praktiken am Beispiel des Instruierens.....	39
3.2.4. Erklärtypen.....	41
3.2.5. Fazit: Erklären vor dem Hintergrund des Forschungsvorhabens dieser Arbeit.....	44
3.3. Erklären und Erklärstrukturen in verschiedenen Konstellationen und Kontexten.....	45
3.3.1. Erklärstrukturen im Gespräch.....	46
3.3.2. Erklären in curricularen Vorgaben und didaktischen Handreichungen.....	47
3.3.3. Erklären/Instruieren im (Deutsch-) Unterricht und in der Ausbildung.....	48
3.3.4. Entwicklungsmöglichkeiten von Erklärfähigkeiten.....	58
3.4. Mündliche Erklärkompetenz in Schule und Ausbildung: Modellierung.....	60
3.4.1. Schülerseitige Erklärkompetenz: eine Einordnung.....	61
3.4.2. Gesprächskompetenz: eine Einordnung.....	65

3.4.3.	Modellierung von Erklärkompetenz.....	75
3.5.	Förderung von Gesprächs- und Erklärkompetenz.....	78
3.5.1.	Förderung von Gesprächskompetenz	79
3.5.2.	Förderung von Erklärkompetenz.....	81
3.5.3.	Fazit	83
3.6.	Erklärkompetenz im Kontext von Normen, Diagnose & Bewertung.....	83
3.7.	Fazit	87
4.	Konzeption der didaktischen Intervention.....	90
4.1.	Didaktische Prinzipien	91
4.1.1.	Methode: Videoportfolio	92
4.2.	Strukturell-institutionelle Bedingungen des Untersuchungsstandortes.....	93
4.2.1.	Datenschutz: schulische und unterrichtliche Rahmenbedingungen.....	94
4.3.	Lerngruppenbetrachtung: Treatment und Kontrollgruppe.....	95
4.4.	Theoretische Planung des Treatments.....	96
4.5.	Treatment Testdurchlauf: Durchführung und Anpassung	106
4.6.	Leistungs- und Beobachtungsrahmen des Treatments	109
4.7.	Ablaufplan des Treatments	109
4.8.	Durchführung: I & II.....	110
4.8.1.	Durchführung I	110
4.8.2.	Durchführung II	113
5.	Datenerhebung und Auswertungsinstrumente	117
5.1.	Fragestellungen	117
5.2.	Erhebungsinstrumente (F1).....	117
5.2.1.	Bereich (B): Datenerhebung mittels Videografie: Einordnung und Begründung.....	121
5.2.2.	Bereich (B): Erläuterung des Pre-Post-Erhebungsdesigns.....	123
5.3.	Auswertungsinstrumente (F1).....	129
5.4.	Erhebungs- und Auswertungsinstrumente (F2)	134
5.5.	Erhebungs- und Auswertungsinstrumente (F3)	134
5.6.	Erhebungs- und Auswertungsinstrumente (F4)	135
6.	Darstellung der Ergebnisse.....	137
6.1.	(F1) Unterrichtsevaluation & Leistungskontrolle (Bereich A)	137
6.1.1.	Unterrichtsevaluation D1: Bereich 1 (Mittelwert & Median)	139
6.1.2.	Unterrichtsevaluation D1: Bereich 1 (prozentuale Verteilung).....	140
6.1.3.	Ergebnisse Unterrichtsevaluation D1: Bereich 1.....	140
6.1.4.	Unterrichtsevaluation D1: Bereich 2 (Mittelwert & Median)	142
6.1.5.	Unterrichtsevaluation D1: Bereich 2 (prozentuale Verteilung).....	143

6.1.6.	Ergebnisse Unterrichtsevaluation D1: Bereich 2.....	143
6.1.7.	Unterrichtsevaluation D1: Bereich 3 (freie Antworten).....	144
6.1.8.	Unterrichtsevaluation D1: Fazit.....	145
6.1.9.	Unterrichtsevaluation D2: Bereich 1 (Mittelwert & Median)	146
6.1.10.	Unterrichtsevaluation D2: Bereich 1 (prozentuale Verteilung).....	147
6.1.11.	Ergebnisse Unterrichtsevaluation D2: Bereich 1.....	148
6.1.12.	Unterrichtsevaluation D2: Bereich 2 (Mittelwert & Median)	149
6.1.13.	Unterrichtsevaluation D2: Bereich 2 (prozentuale Verteilung).....	150
6.1.14.	Ergebnisse Unterrichtsevaluation D2: Bereich 2.....	150
6.1.15.	Unterrichtsevaluation D2: Bereich 3 (freie Antworten).....	151
6.1.16.	Unterrichtsevaluation D2: Fazit.....	152
6.1.17.	Gegenüberstellung der Ergebnisse: Unterrichtsevaluation D1 & D2.....	154
6.1.18.	Leistungsüberprüfungen D1 und D2.....	157
6.2.	(F1) Datenkorpus Ratingverfahren (Bereich B).....	157
6.3.	(F1) Signifikanzberechnung und Mittelwertvergleich (Bereich B)	159
6.3.1.	D1: Wilcoxon-Vorzeichen-Rang-Test.....	161
6.3.2.	D1: Mittelwertberechnung.....	162
6.3.3.	D2: Wilcoxon-Vorzeichen-Rang-Test	164
6.3.4.	D2: Mittelwertberechnung.....	165
6.3.5.	Gegenüberstellung der Ergebnisse: Signifikanz- & Mittelwertvergleich D1 & D2	167
6.4.	(F1) Interrater-Reliabilität (Bereich B).....	169
6.4.1.	Fazit: Interrater-Reliabilität	170
6.5.	(F1) Effektstärke Cohens d (Bereich B).....	171
6.5.1.	Fazit: Effektstärke Cohens d	174
6.6.	(F1) Ergebnisse der Transkriptanalyse: Qualitative Merkmale (Bereich B).....	175
6.6.1.	D1. Warum-Erklärung Pre: KG	181
6.6.2.	D1. Warum-Erklärung Post: KG	184
6.6.3.	D1. Was-Erklärung Pre: TG	189
6.6.4.	D1. Was-Erklärung Post: TG.....	192
6.6.5.	D1. Wie-Erklärung Pre: TG.....	198
6.6.6.	D1. Wie-Erklärung Post: TG	202
6.6.7.	Fazit: Transkriptanalyse.....	207
6.7.	(F1) Gesamtfazit	210
6.8.	(F3) Datenkorpus.....	215
6.8.1.	Schülerbefragung: Bereich A (Mittelwert & Median)	217
6.8.2.	Schülerbefragung: Bereich A (prozentuale Verteilung).....	218

6.8.3.	Ergebnis Schülerbefragung D1 und D2: Bereich A	219
6.8.4.	Schülerbefragung: Bereich B (Mittelwert & Median)	220
6.8.5.	Schülerbefragung: Bereich B (prozentuale Verteilung).....	221
6.8.6.	Ergebnis Schülerbefragung D1 und D2: Bereich B	222
6.8.7.	Schülerbefragung: Bereich C (Antwortkategorien und Häufigkeitsverteilung).....	223
6.8.8.	Ergebnis Schülerbefragung: D1 und D2: Bereich C	225
6.8.9.	Fazit: Schülerbefragung	226
6.9.	(F4) Datenkorpus.....	229
6.9.1.	Arbeitgeberbefragung: Bereich A (Mittelwert & Median)	231
6.9.2.	Arbeitgeberbefragung: Bereich A (prozentuale Verteilung)	232
6.9.3.	Ergebnisse Arbeitgeberbefragung D1 und D2: Bereich A	232
6.9.4.	Arbeitgeberbefragung: Bereich B (Mittelwert & Median)	234
6.9.5.	Arbeitgeberbefragung: Bereich B (prozentuale Verteilung)	235
6.9.6.	Ergebnisse Arbeitgeberbefragung D1 und D2: Bereich B.....	235
6.9.7.	Arbeitgeberbefragung: Bereich C (Antwortkategorien und Häufigkeitsverteilung) ..	236
6.9.8.	Ergebnis Arbeitgeberbefragung: D1 und D2: Bereich C.....	238
6.9.9.	Fazit: Arbeitgeberbefragung.....	239
7.	Diskussion der Ergebnisse & Methodenkritik	243
7.1.	(F1) Mess- und beurteilbare Erklärkompetenzeffekte: Treatment mit Ausbildungsbezug	243
7.1.1.	(F1) Ergebnisdarstellung.....	243
7.1.2.	Unterschiedliche Erklärkompetenz-Effektstärken	245
7.1.3.	Datenerhebung- und Auswertungsinstrumente: Methodenreflexion & -kritik.....	249
7.1.4.	Methodik und Didaktik des Treatments.....	255
7.2.	(F2) Messen und Beurteilen von Erklärkompetenz mit Hilfe eines Erklärasters	259
7.2.1.	Messung von Erklärkompetenz	259
7.2.2.	Eignung des Erklärasters hinsichtlich einer Beurteilung	266
8.	Fazit und Ausblick.....	269
8.1.	Methodische Reflexion: Einsatz von Videografie in der Institution Schule	270
8.2.	Methodisch-didaktische Konsequenzen	271
9.	Verzeichnisse.....	274
9.1.	Literaturverzeichnis.....	274
9.2.	Abbildungsverzeichnis.....	286
9.3.	Tabellenverzeichnis	287
9.4.	Verzeichnis der Transkriptionskonventionen.....	288
10.	Anhang.....	289