

# Inhalt

Anstelle eines Vorworts: Gedanken zur Gestaltung des Covers ..... 9

BARBARA SCHELLHAMMER

Einleitung: Bildung zum Widerstand und widerständige Bildung..... 11

1. These: Widerständige Bildung ist mehr als Kompetenzerwerb ..... 13

2. These: Widerständige Bildung ist und bleibt negativ ..... 17

3. These: Widerständige Bildung ist befreiende Selbstbegegnung..... 21

4 Welche Rolle spielt die Philosophie für eine Bildung zum Widerstand?..... 25

Teil 1: Widerstand im Dritten Reich – Konsequenzen für die Bildung

BERTHOLD GOERDELER

Wie gestaltete Carl Friedrich Goerdeler die Bildung  
zum Widerstand gegen Hitler? ..... 32

1 Vorbild Sokrates ..... 32

2 Carl Friedrich Goerdeler im Widerstand gegen den Nationalsozialismus..... 33

3 Einheit von Denkarbeit und Mut zur Tat..... 42

PETER THEINER

„... weil ich mit meinem Gewissen alleine mich abzufinden habe“

Robert Bosch: Entzauberung und Standortbestimmung..... 45

ULRICH SCHLIE

Der 20. Juli 1944 und das Traditionsverständnis der deutschen Bundeswehr..... 57

1 Stauffenberg und der 20. Juli 1944 ..... 57

2 „Richtiges“ Traditionsverständnis der Bundeswehr ..... 61

3 Der 20. Juli 1944 in der Traditionspflege der Bundeswehr ..... 66

4 Lehren für heute ..... 72

JÜRGEN MÜLLER-HOHAGEN

Widerstände gegen Widerstand ..... 76

1 Einleitung ..... 76

2 Nach 1945: Ablehnung des Widerstands ..... 77

3 Erkenntniswiderstände gegen den Widerstand – ein psychoanalytisch inspirierter Zugang .....	80
4 Verborgenes Gehaltenes hinter den Widerständen gegen den Widerstand .....	83
5 Jenseits der Widerstände – Stimmen von Verfolgten.....	92
6 Schlussfolgerungen: Bildung zum Widerstehen?.....	93

Teil 2: Bildung zum Widerstand – eine Herausforderung für heute

JULIANE BEATE SAGEBIEL

Widerstand ... in Liebe zur Welt nachdenken.....	97
1 Einleitung.....	97
2 Aus aktuellem Anlass – Was ist Widerstand?.....	99
3 Widerstand als Verantwortung für eine bessere Zukunft .....	103
4 Was können wir tun? .....	106

HELMUT DANNER

Bildung zum Widerstand gegen Populismus.....	114
1 Die Gesichter des Populismus .....	116
2 Welche ‚Bildung‘ kann dem Populismus Widerstand leisten? .....	121

VERONIKA HILZENS AUER

Adorno weitergedacht: Zur Aktualität einer Erziehung zur Mündigkeit als widerständige Haltung.....	135
1 Mündigkeit zwischen leerer Pathosformel und Hoffnungsschimmer .....	135
2 Adornos Konzeption von Mündigkeit.....	137
3 Mündigkeit als gelebte Auseinandersetzung mit sich selbst und anderen: vom widerständigen Denken zur Haltung des Widerstands.....	145
4 Ausblick: Zur Situation der Institution Schule in Deutschland im Sinne einer Bildung zur widerständigen Haltung.....	152

KLAUS MERTES SJ

Bildung und Widerstand.....	156
1 Herzensbildung.....	157
2 Die Warum-Frage.....	158
3 Zurückhaltende Pädagogik.....	159
4 Empathie-Kompetenz.....	161
5 Wahrnehmungsblockaden .....	162
6 Fridays for Future.....	164

## WOLFGANG NEUSER

„Donald Trump, Werkzeug Gottes“ – Die Herausforderung des Evangelikalismus .....	167
1 Rückkehr der Religion in die Politik.....	167
2 Evangelikalismus zwischen Protestantismus und Fundamentalismus .....	168
3 Evangelikal verbrämtem Populismus widerstehen .....	180

## KARIN HUTFLÖTZ

Zur Rolle von Kunst und Ästhetik für eine Bildung zum Widerstand .....	187
1 Bildung zum Widerstand – mit welchem Ziel? .....	188
2 Inwiefern gibt es eine Kunst oder Ästhetik des Widerstands? Eine kritische Analyse .....	189
3 Das Einmalige und Besondere ästhetischer Erfahrung – und dessen Mehrwert für eine Bildung zum Widerstand .....	192
4 Was wären qualitative Maßgaben einer heutigen Bildung zum Widerstand? .....	196
5 Widerstand bildende Kunst: nicht am Werk festzumachen, sondern an der Form ihrer Erfahrung.....	199
6 Zum positiven Gehalt von Widersprüchen und Tabus: was in Kunst zum Ausdruck kommt .....	203

## LENA SCHÜTZLE

Radikales Mitgefühl als widerständige Praxis .....	207
1 Was hat Mitgefühl mit Widerstand zu tun?.....	207
2 Was ist Widerstand und warum gilt es heute, widerständig zu handeln? .....	209
3 Radikales Mitgefühl .....	212
4 Radikales Mitgefühl ist widerständige Praxis.....	222

## MARKUS VOGT

Scientists for Future: Wissenschaft im Widerstand gegen mangelnde Zukunftsverantwortung .....	226
1 Die Kluft zwischen Wissen und Handeln .....	226
2 Die ambivalente Rolle der Wissenschaft .....	227
3 Gesellschaft im Wirkungsraum ökologischer und sozialer Kippunkte .....	229
4 Katalytische Wissenschaft .....	231
5 Wahrheit als oppositioneller Begriff .....	234
6 Universitäten als „strukturpolitische Akteure“ .....	236

7 Neugestaltung von Diskursräumen .....	237
8 Wissenschaft als „ <i>honest broker</i> “ in Konfliktlagen .....	239
9 Leaderships für eine kulturelle Revolution .....	240
PATRICK ZOLL SJ	
Wie Faschismus funktioniert – Analysen und Handlungsvorschläge aus der Politischen Philosophie.....	248
1 Einleitung .....	248
2 Faschistische Täterstrategien: Widerstand durch Bildung, die zur Ent-täuschung befähigt .....	249
3 Was tun? – Die Notwendigkeit einer gesellschaftlichen Klimapolitik .....	265
MICHAEL REDER	
Philosophie des Widerstands.....	269
1 Historische und begriffliche Sondierungen .....	271
2 Widerstand gegen hegemoniale Strukturen: Über Gramsci und Butler.....	278
3 Fazit: Fünf Merkmale einer Philosophie des Widerstands .....	283
FRANZ-JOSEF OVERBECK	
Weißer Rose: Ethik des Widerstandes – gestern und heute .....	290
1 Gewissensfrage .....	290
2 Die Aktionen der Weißen Rose.....	292
3 Widerstand – Haltung und Handlung.....	294
4 Kriterien des Widerstandsrechts .....	295
5 Übergesetzliches Recht .....	296
6 Gewissensbildung.....	296
7 Bleibende Fragen .....	298
MARKUS VOGT	
Erinnerung im Dienst einer Ethik des Widerstands.....	300
Autor*innenverzeichnis.....	304