

Inhalt

Zur Einführung

<i>Yvette Völschow & Katrin Kunze</i> Einleitung.....	9
<i>Katrin Kunze</i> Profession, Professionalisierung und Professionalität im Kontext des Lehrer*innenberufs	23
<i>Jörg Schlee</i> Reflexivität als Herausforderung für die Lehrer*innenbildung	47

Hochschulische Ausbildung für den Lehrer*innenberuf

Beratung und (Praxis-)Begleitung

<i>Sandra Dietrich, Anna Förster, Kristin Stein & Dorothe Salomo</i> Der LEHRAMTSKOMPASS – Ein Instrument zur studienbegleitenden Selbstreflexion in der Lehramtsausbildung.....	63
<i>Yvette Völschow, Wiebke Janßen & Wilhelm Bruns</i> (Selbst-)Reflexivitätsförderung in der universitären Lehramtsausbildung: Kollegiale Beratung und Supervision sowie Studierendencoaching als theoriebasierte Angebote.....	83
<i>Claudia Scheurenbrand & Gernot Aich</i> Beratungskompetenz und Kommunikationsfähigkeit im Lehramtsstudium. Ein Studienformat an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd – Darstellung und erste Ergebnisse	101
<i>Agnes Filipiak</i> Kooperation in <i>inklusiven</i> Settings – Ein Lehr- und Lernprojekt zur Initiierung, Begleitung und Reflexion kooperativer Prozesse.....	117

Hochschulische Ausbildung für den Lehrer*innenberuf

(e-)Portfolio

<i>Stephanie Grünbauer, Annika Grünwald & Melanie Zylka</i> Anbahnung reflexiver Kompetenzen durch den e-Portfolioeinsatz an der Universität Bremen	131
<i>Melanie Zylka</i> Die Förderung von Reflexionskompetenz von Lehramtsstudierenden durch Unterstützungstools im e-Portfolio	143
<i>Stephanie Grünbauer & Dörte Ostersehl</i> Ein Aufgabenkonzept zur Initiierung fachdidaktischer Reflexionsfähigkeit im Fach Biologie	163
<i>Annika Grünwald</i> Leseautobiografien zur Anregung von Reflexion in der Lehrer*innenbildung	181
<i>Christina Hansen & Tamara Rachbauer</i> E-Portfolios als Instrument für Selbstreflexionsprozesse in der Lehrer*innenbildung	199
<i>Franziska Bredehöft & Ursula Walkenhorst</i> Die Wirksamkeitsevaluation einer Reflexionsgruppe im Osnabrücker Portfolio-Projekt	217

Hochschulische Praxisphasen und Vorbereitungsdienst in der Ausbildung von angehenden Lehrer*innen

<i>Daniel Halkiew</i> Praxisreflexion durch Kollegiale Fallberatung – Institutionelle Verankerung einer Lerngelegenheit für angehende Lehrer*innen	237
<i>Telse Iwers</i> Die ‚Fallreflexion in sieben Schritten‘ – ein Verfahren zur Reflexion unterrichtlicher Interaktionssituationen	255

Madlen Protzel
Reflexion und Beratung als zentrale Prozesse im Erfurter Praxissemester
angehender Lehrpersonen 267

Petra Westphal & Christoph Wiethoff
Theoriebasierte Fallreflexion im Praxissemester 285

Anne Milatz
Beziehungskompetenz für angehende Lehrkräfte: Konzeptualisierung
und formative Evaluation eines Seminars im Praxissemester 303

Simone Krächter
„... das geht jetzt hier gerade mal nur um mich.“ – Zur Wirksamkeit
ergebnisorientierter Reflexion in der *Personenorientierten Beratung mit*
Coachingelementen im nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst 325

Fort- und Weiterbildung für Lehrer*innen

Ilka Benner & Katharina Hombach
(Selbst-)Reflexionsanlässe in der Lehrer*innenfortbildung als mögliche
Beiträge zur Weiterentwicklung des professionellen Handelns 349

Emanuel Nestler & Caroline Retzlaff-Fürst
Die Mentor*innenqualifizierung im Fach Biologie zur Unterstützung der
Reflexion von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Konzepten
Studierender 365

Jennifer Bertram
Portfolios als Möglichkeit zur Dokumentation und Reflexion von
Lernprozessen – Beispielhafte Umsetzung in einer Fortbildung zu
inklusivem Mathematikunterricht 381

Autor*innenverzeichnis 399