

Inhalt

MICHAEL SAUER

Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Perspektiven der Forschung und des innerdisziplinären Diskurses 5

FRIEDERIKE RUNGE

Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland. Erste Ergebnisse einer Dokumentenanalyse 22

CHRISTIAN HEUER

Mehr Fälle, Irritationen und Reflexivität. Bildungstheoretische Perspektiven für eine geschichtsdidaktisch profilierte Lehrer*innenbildung 34

OLAF HARTUNG, ALEXANDRA KREBS, DANIEL FASTLABEND, JOHANNES MEYER-HAMME

Theorie – Empirie – Reflexivität. Das Paderborner Modell geschichtsdidaktischer Betreuung schulischer Langzeitpraktika von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte 51

MEIKE HENSEL-GROBE

Ein Lehr-Lern-Forschungslabor als Chance und Herausforderung für die geschichtsdidaktische Lehre 67

VANESSA KILIMANN

Heterogenitätsbezogene Kompetenzen theoretisch fundiert *und* erfahrungsbasiert fördern? Das Potenzial reflektierter Praxisphasen in geschichtsdidaktischen Lehrveranstaltungen 86

MANFRED SEIDENFUß

Unterrichtsvignetten in der Hochschullehre 105

MARKUS BERNHARDT, SVEN NEEB

Der geschichtsdidaktische Doppeldecker. Chancen und Potentiale bei der Implementierung von digitalen Medien in die universitäre Ausbildung von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte 132

VIOLA HUANG

Information and Media Literacy als Bestandteil geschichtsdidaktischer Hochschullehre. Ein Praxisbericht 153

CHRISTIAN WINKLHÖFER

Ignorieren oder integrieren? Gesellschaftslehre in der ersten Phase der geschichtsdidaktischen Lehrerbildung 166

JESSICA KREUTZ

Kohärenz in der Hochschullehre. Empirische Erkundungen zum Zusammenhang von Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik in der Geschichtslehrausbildung 180

Autor*innen 197