

Inhalt

Vorwort und Danksagung	9
Zusammenfassung	11
1 Einleitung	13
1.1 Thematische Einführung	13
1.2 Zielsetzung und struktureller Aufbau	16
2 Bildungssprachliche Forschungsdiskurse	23
2.1 Zum Begriff des (bildungssprachlichen) Diskurses	23
2.2 Zur Modellierung von Bildungssprache: Ausgewählte linguistische Konzepte	26
2.2.1 Zu sprachlichen Varietäten	27
2.2.2 Sprachliche Register nach Maas	31
2.2.3 Das Nähe-Distanz-Modell nach Koch und Oesterreicher	39
2.2.4 Elaborierter und restringierter Code nach Bernstein	42
2.2.5 Wissenschaftssprache und sprachliche Basisqualifikationen nach Ehlich	47
2.3 Zur Modellierung des Konstrukts Bildungssprache	52
3 Annahmen zu kommunikativen Funktionen und Sprachstrukturen	63
3.1 Sprachliche Anforderungen in Bildungsinstitutionen: Kommunikative Funktionen	63
3.2 Sprachliche Anforderungen in Bildungsinstitutionen: Formmerkmale	70
4 Fachspezifische Betrachtung von Bildungssprache	84
4.1 Bildungssprache im Handlungsraum Schule	84
4.2 Fächertraditionen: Der Fächerkanon im schulischen Kontext und fachspezifische Leitlinien	86
4.3 Der bildungssprachliche Diskurs in ausgewählten Fächern	93
4.3.1 Geistes- und Gesellschaftswissenschaften	95
4.3.1.1 Deutsch	96
4.3.1.2 Evangelische Religion	104
4.3.1.3 Politik-Wirtschaft	110

4.3.2	Mathematik und Naturwissenschaften	116
4.3.2.1	Mathematik	116
4.3.2.2	Chemie	123
4.4	Implikationen für den bildungssprachlichen Diskurs	129
5	Bildungssprache im Kontext angrenzender Disziplinen	139
5.1	Interdisziplinäre Verortung und Schnittstellen zu angrenzenden Disziplinen	139
5.2	Bildungssprache im Kontext einer Migrationsgesellschaft	146
6	Diskussion der Ergebnisse	151
6.1	Zusammenführung der Ergebnisse	151
6.2	Ableitung aktueller Problemfelder	160
7	Das Konstrukt Bildungssprache: Ein Rekonzeptualisierungsansatz	163
7.1	Gebrauchsbasierte linguistische Perspektiven	163
7.2	Konstruktionsgrammatische Grundannahmen in gebrauchsbasierten Ansätzen	164
7.2.1	Konstruktionsgrammatische Perspektiven auf den bildungssprachlichen Diskurs	170
7.2.2	Sprachliche Register als Konstruktion	184
7.3	Ein Rekonzeptualisierungsvorschlag anhand konstruktionsgrammatischer Perspektiven	189
7.4	Anwendungsperspektiven	195
7.4.1	Spracherwerb	196
7.4.2	Deutsch als Zweit- und Fremdsprache	202
7.4.3	Sprachsensibler Unterricht	204
8	Fazit und zukünftige Tendenzen	208
	Literaturverzeichnis	215