

# Inhalt

„Schweigendes“ Wissen in Lernen und Erziehung, Bildung und Sozialisation <i>Anja Kraus, Jürgen Budde, Maud Hietzge, Christoph Wulf</i>	11
--	----

## I Grundlagen

● Zugänge	18
Einführung „Schweigendes“ Wissen <i>Anja Kraus</i>	18
Bausteine zu einer Geschichte schweigenden Wissen <i>Kristina Brümmer, Thomas Alkemeyer</i>	29
Schweigendes Wissen in kulturtheoretischer und epistemologischer Perspektive <i>Iris Clemens</i>	44
Externalisierung und Kommunikation von Tacit Knowledge <i>Peter Baumgartner, Tina Gruber-Muecke</i>	56
Ethnographische Methoden <i>Jürgen Budde</i>	68
● Ästhetische Praktiken	78
Ästhetische Praxis und Schweigendes Wissen <i>Andrea Sabisch, Ole Wollberg, Manuel Zahn</i>	78
Subjektive Theorien <i>Jean-Luc Patry, Angela Gastager</i>	90
Implizites Wissen im interdisziplinären Diskurs <i>Juliane Engel, Heike Paul</i>	105
● Körper(lichkeit)	118
Einführung <i>Maud Hietzge</i>	118
Die Sinne des Wissens <i>Marion Mangelsdorf</i>	132
Mimesis <i>Christoph Wulf</i>	142

Emotionen, Affekte und implizites Wissen <i>Elgen Sauerborn, Christian von Scheve</i>	152
Habitus <i>Kathrin Audehm</i>	163
Diskurs und Körper <i>Maud Hietzge</i>	175
Geschlecht verkörpern: Zur Untersuchung von Embodying in der empirischen Sozialforschung <i>Grit Höppner</i>	188
● Alterität	198
Einführung <i>Kerstin Jergus</i>	198
Gewalt <i>Markus Rieger-Ladich, Christian Grabau</i>	211
Gender <i>Hannelore Faulstich-Wieland</i>	221
Diversität <i>Thomas Geier, Paul Mecheril</i>	230
Das Schweigende Wissen der Übertragung <i>Karl Josef Pazzini</i>	240
Inklusion und Exklusion <i>Merle Hummrich</i>	255
Unterschiede an-er-kennen: Diversität reflexiv erforschen <i>Andrea D. Bührmann, Kerstin Rabenstein</i>	269
<b>II Sozialisations- und Erziehungsfelder</b>	
● Frühkindliche Erziehung in und außerhalb der Familie	282
Einführung <i>Christine Thon, Margarete Menz</i>	282
Praktisches Wissen im familialen Erziehungsprozess <i>Hans-Rüdiger Müller</i>	293
Kulturelle Reproduktion in der frühkindlichen Bildung <i>Bernd Bröskamp</i>	306

Schweigendes Wissen in der frühen Kindheit erforschen <i>Ursula Stenger</i>	320
● Schule, Gesellschaft und Wissen	333
Einführung <i>Walter Herzog</i>	333
Schulkulturen – Versuch einer schulentwicklungs- theoretischen Annäherung <i>Sibylle Rahm</i>	343
Aufmerksamkeit in pädagogischen Situationen <i>Jörg Dinkelaker</i>	356
● Kinder- und Jugendkulturen	368
Einführung: Kinder und Jugendliche in der wissenschaftlichen Forschung <i>Anja Kraus</i>	368
Peerkulturen <i>Steffen Amling</i>	377
Mode, Kleidung und Körperbild in Jugendszenen <i>Anne-Marie Grundmeier</i>	389
Implizites Wissen und Performanz des Spiels <i>Gilles Brougère</i>	400
● Neue Medien	414
Einführung: Digitale Medialität und implizites Wissen <i>Benjamin Jörissen</i>	414
Medienästhetik und implizites Wissen, 1964/1991/2011 <i>Martina Leeker</i>	423
Medienvielfalt und Medienwissen: vom impliziten Medien- wissen zur ‚schweigenden‘ Dimension der Algorithmen <i>Burkhard Schäffer</i>	436
Impliztheit und mediale (Spiel-)Techniken <i>Nino Ferrin</i>	452

### III Dimensionen

● Raum	464
Einführung	
<i>Jürgen Budde, Georg Rißler</i>	464
Architektur und implizites Wissen: Atmosphäre als deiktischer Erfahrungsraum	
<i>Jeanette Böhme</i>	477
Here and Now oder „In Between“	
<i>Kristin Westphal, Gerold Scholz</i>	490
Sozialer Raum	
<i>Friederike Schmidt</i>	500
Die Materialität impliziten Wissens	
<i>Arnd-Michael Nohl</i>	511
Dinge in der Pädagogik und die Materialität des Pädagogischen	
<i>Sascha Neumann</i>	522
● Zeit(en)	535
Einführung	
<i>Maud Hietzge</i>	535
Zeitwissen und Zeitpraktiken	
<i>Franz Bockrath</i>	547
Das Nichtwissen der Zukunft	
<i>Jörg Zirfas</i>	559
Synchronisierungen	
<i>Monika Wagner-Willi</i>	570
● Performativität	580
Einführung	
<i>Christoph Wulf</i>	580
Bewegung	
<i>Sabine Huschka</i>	590
Rituale	
<i>Christoph Wulf</i>	604

Gesten	
<i>Christoph Wulf</i>	611
Situiertheit des Lernens	
<i>Larissa Schindler</i>	622
● Macht	634
Einführung	
<i>Kathrin Audehm</i>	634
Institutionen, Organisationen und implizites Wissen	
<i>Konstanze Senge, Angela Graf</i>	647
Subjektivierung und Techniken des Selbst	
<i>Thomas Alkemeyer, Christina Brümmer</i>	660
Schweigende Dimensionen von Macht in pädagogischen Beziehungen: Autorität und (Selbst-)Regierung	
<i>Roswitha Lehmann-Rommel</i>	660
Normalisierungen	
<i>Friederike Schmidt</i>	677
<b>IV Lernen</b>	
● Lernen	690
Einführung	
<i>Anja Kraus</i>	690
Lernsettings	
<i>Birgit Althans</i>	699
Transkulturelles Lernen	
<i>Ruprecht Mattig</i>	708
Übung	
<i>Almut-Barbara Renger</i>	719
Lernatmosphären	
<i>Agnes Pfrang, Andreas Rauh</i>	731
Formales und Informelles Lernen	
<i>Bernd Overwien</i>	741
● Erziehungspraktiken	750
Einführung	
<i>Jürgen Budde</i>	750

Wissen lernen <i>Hubert Knoblauch, Esther Wiesner, Dieter Isler, Sibylle Künzli</i>	760
Können lernen <i>Anja Kraus</i>	773
Latenzen des Leben Lernens <i>Jörg Zirfas</i>	786
Vom heimlichen Lehrplan zur rekonstruktiven Schulkritik <i>Bernd Hackl</i>	798
Autor*innen	810