

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
----------------	----------

I Voraussetzungen und Ziele schulischen Lernens

1 Nachhaltiges Lernen als Ziel schulischer Bildung	13
1.1 Nachhaltiges Lernen und die gemäßigt konstruktivistische Perspektive	13
1.2 Nachhaltiges Lernen für das Leben nach der Schule	16
1.3 Voraussetzungen und Ziele nachhaltigen Lernens	20
1.4 Lernumgebungen für nachhaltiges Lernen	28

II Bedingungen und Wirkungen pädagogischer Beziehungen

2 Pädagogische Beziehungen in Schule und Unterricht	33
2.1 Begriffsbestimmung	33
2.2 Rahmenbedingungen pädagogischer Beziehungen in der Schule	41
2.3 Pädagogische Beziehungen als Merkmale guten Unterrichts	46
2.4 Pädagogische Beziehungen und Lehrerbelastung	55

III Beziehungsgestaltung als Voraussetzung nachhaltigen Lernens im Unterricht: Theorien und Forschungsergebnisse

3	Erwartungen von Lehrpersonen und Beziehungsgestaltung	61
3.1	Normative Erwartungen	62
3.2	Antizipatorische Erwartungen: Pygmalion und Golem	67
3.3	Stör- und Fehlerquellen bei der Personenwahrnehmung	70
3.4	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	73
3.5	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	79
4	Humanistisch orientierte Grundlagen der Beziehungsgestaltung	82
4.1	Grundannahmen humanistischer Psychologie und Pädagogik	82
4.2	Die Lernenden im Zentrum: Personenzentrierte Ansätze	84
4.3	Drei Grundbedürfnisse: Die Bedeutung der Selbstbestimmungstheorie für pädagogische Beziehungen	89
4.4	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	94
4.5	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	101
5	Anerkennungstheoretische Grundlagen der Beziehungsgestaltung	103
5.1	Anerkennung in pädagogischen Beziehungen	105
5.2	Missachtung in pädagogischen Beziehungen	110
5.3	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	112
5.4	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	119

