

Inhalt

<i>Elissa Pustka (Vienne)</i> Introduction	7
<i>Elissa Pustka, Elisabeth Heizenberger, Léa Courdès-Murphy (Vienne)</i> Comment enseigner le schwa et la liaison ? Ce que nous apprend l'analyse d'un corpus de parole de 145 élèves autrichiens	17
<i>Christoph Gabriel, Jonas Grünke (Mayence)</i> L'intonation en français L3 chez des apprenant.e.s bilingues allemand-turc : production et perception	47
<i>Karoline Wurzer, Johanna Wolf (Salzbourg)</i> Les accents natifs et non-natifs du français . Une étude perceptive auprès d'apprenant.e.s du FLE	73
<i>Fabián Santiago (Paris), Paolo Mairano (Lille)</i> La prononciation des voyelles /e/, /ɛ/, /ə/, /ø/, /œ/ en FLE chez les hispanophones et le rôle de l'orthographe	113
<i>Mathilde Chamot, Isabelle Racine, Vera Regan, Sylvain Detey</i> Une ou des immersion(s) ? Regard sur l'acquisition de la compétence sociolinguistique par des apprenants anglophones irlandais de FLE	133
<i>Stephan Schmid, Kristijan Rajic (Zurich)</i> L'acquisition des voyelles nasales du français par des apprenants italophones : une expérience didactique	163
<i>Jürgen Trouvain (Sarrebruck)</i> Phonetische Lernerkorpora und ihr Potenzial im FLE-Unterricht	195
<i>Christiane Fäcke (Augsburg)</i> La prononciation dans l'enseignement des langues étrangères. Un survol historique	219
<i>Daniel Reimann (Duisburg-Essen)</i> Histoire de l'enseignement de la prononciation dans les cours de français langue étrangère en Allemagne. Analyse de manuels de didactique du français langue étrangère (fin du XIX ^{ème} / début du XX ^{ème} siècle)	243

<i>Jacques Durand (Toulouse), Chantal Lyche (Oslo)</i> L'Alphabet Phonétique International : phonétique, phonologie et prononciation du français	275
<i>Charlotte Alazard-Guiu, Emilie Massa (Toulouse)</i> Questionnements actuels sur une méthode de correction phonétique : approches théoriques et expérimentales de la verbo-tonale	311
<i>Giselle Valman (Bielefeld)</i> Methoden der DaF-Ausspracheschulung im Französischunterricht	337
<i>Marc Chalier (Passau)</i> Variation et pluralité des normes dans l'enseignement du français langue étrangère : une analyse de deux manuels scolaires allemands	365
<i>Nori Kondo (Tokyo)</i> La prononciation dans les manuels de FLE : entre norme d'orthoépistes et usage réel	405
<i>Isabelle Mordellet-Roggenbuck (Freiburg)</i> Les clés d'une bonne prononciation en classe de français langue étrangère : principes didactiques et méthodes adaptés aux (pré)-adolescent.e.s	429
<i>Clémentine Abel (Freiburg)</i> L'évaluation de la prononciation du FLE selon l'approche par compétences : enjeux et perspectives	459