

Inhaltsverzeichnis

I	Einführung in die WISC-V	
1	Theoretische Grundlagen, Durchführung und Auswertungsstrategien der WISC-V	
	<i>Monika Daseking</i>	13
1.1	Struktur der WISC-V	17
1.2	Testdurchführung, Testauswertung und Testinterpretation	21
1.3	Zusammenfassung	36
2	WISC-V und ihre intelligenztheoretische Einbettung	
	<i>Manfred Mickley</i>	39
2.1	CHC-Modell	40
2.2	WISC-V und CHC-Modell	42
2.3	Fallbeispiel: Leon, 9;2-jähriger Junge mit Verdacht auf Dyskalkulie	43
2.4	Zusammenfassung	47
II	Fallbeispiele	
3	Intellektuelle Hochbegabung	
	<i>Nina Krüger, Sören Fiedler & Monika Daseking</i>	53
3.1	Problembereich	53
3.2	Rolle der WISC-V	55
3.3	Fallbeispiel 1: Johannes, 12;9-jähriger Junge mit Auffälligkeiten im Sozialverhalten	58
3.4	Fallbeispiel 2: Antonio, 9;7-jähriger bilingual aufwachsender Junge	65
3.5	Zusammenfassung	71
4	Intelligenzminderung	
	<i>Fabian Bauer, Barbara Oehl-Jaschkowitz & Reiner Hasmann</i>	75
4.1	Klassifikation	75
4.2	Genetische Aspekte einer Intelligenzminderung	77

4.3	Diagnostik einer Intelligenzminderung und die Rolle der WISC-V	78
4.4	Fallbeispiel 1: Linus, 9;7-jähriger Junge mit einer leichten Intelligenzminderung	80
4.5	Fallbeispiel 2: Samuel, 9;0-jähriger Junge als Grenzfall einer leichten Intelligenzminderung	87
4.6	Zusammenfassung	94
5	Intelligenzdiagnostik bei 6- und 7-Jährigen: Der Überlappungsbereich von WISC-V und WPPSI-IV	
	<i>Franziska Walter</i>	97
5.1	Einführung	97
5.2	Fallbeispiel 1: Darja, 7-jähriges Mädchen mit sprachlichen Defiziten	101
5.3	Fallbeispiel 2: Jonas, 6-jähriger Junge mit deutlich überdurchschnittlichen Intelligenzleistungen	108
5.4	Zusammenfassung	117
6	Lese- und Rechtschreibstörung (LRS), isolierte Lesestörung und isolierte Rechtschreibstörung	
	<i>Angelika Becker & Monika Daseking</i>	119
6.1	Klassifikation	119
6.2	Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung und die Rolle der WISC-V	121
6.3	Fallbeispiel 1: Ben, 11;1-jähriger Junge mit Defiziten im Lesen	122
6.4	Fallbeispiel 2: Emma, 9;0-jähriges Mädchen mit Defiziten im Lesen und Rechtschreiben	129
6.5	Zusammenfassung	137
7	Rechenstörung	
	<i>Claus Jacobs & Marie Seifer</i>	141
7.1	Einführung	141
7.2	Diagnostik der Rechenstörung und die Rolle der WISC-V	142
7.3	Fallbeispiel 1: Hannah, 8;5-jähriges Mädchen mit einer kombinierten Störung schulischer Fertigkeiten (F81.3)	144
7.4	Fallbeispiel 2: Anton, 13;4-jähriger Jugendlicher mit einer Rechenstörung (F81.2)	154
7.5	Zusammenfassung	163
8	Migrationshintergrund	
	<i>Franz Pauls & Monika Daseking</i>	167
8.1	Definition und Merkmalsverteilungen in der Population	167
8.2	Intelligenzdiagnostik mit der WISC-V	169
8.3	Fallbeispiel 1: Usama, 8;11-jähriger Junge mit Migrationshintergrund ...	171
8.4	Fallbeispiel 2: Mesut, 9;3-jähriger Junge mit Migrationshintergrund	179
8.5	Zusammenfassung	186

9	Das Vollbild der ADHS mit und ohne Beeinträchtigungen der Exekutivfunktionen	
	<i>Mona Céline Schwörer, Ulrike Petermann & Franz Petermann</i>	191
9.1	Klassifikation der ADHS	191
9.2	Diagnostik der ADHS und die Rolle der WISC-V	193
9.3	Fallbeispiel 1: Julian, 8;9-jähriger Junge mit einer Hyperkinetischen Störung des Sozialverhaltens (F90.1)	194
9.4	Fallbeispiel 2: Mia, 10;2-jähriges Mädchen mit einer Einfachen Aktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörung (F90.0)	202
9.5	Zusammenfassung	210
10	Aufmerksamkeitsstörung	
	<i>Claus Jacobs & Marie Seifer</i>	215
10.1	Einführung	215
10.2	Fallbeispiel 1: Louis, 8;3-jähriger Junge mit Verdacht auf ADS (F98.80) und einer Störung des Sozialverhaltens (F91.3)	217
10.3	Fallbeispiel 2: Felix, 7;0-jähriger Junge mit Verdacht auf ADS (F98.80) und einer Lese- und Rechtschreibstörung (F81.0)	227
10.4	Zusammenfassung	236
11	Hirntumoren im Kindes- und Jugendalter	
	<i>Tanja Tischler</i>	241
11.1	Allgemeine Einführung in das klinische Störungsbild	241
11.2	Bedeutung der Erfassung der kognitiven Leistungsfähigkeit mit der WISC-V	242
11.3	Fallbeispiel 1: Fabian, 15;1-jähriger Jugendlicher nach einer Hirntumorerkrankung (Medulloblastom mit Meningeose) im Alter von 9;9 Jahren	244
11.4	Fallbeispiel 2: Lena, 13;7-jährige Jugendliche nach einer Hirntumorerkrankung (Infratentorielles Ependymom) im Alter von 10;3 Jahren	253
11.5	Zusammenfassung	260
12	Epilepsie im Kindes- und Jugendalter	
	<i>Katja Wunsch & Lena Jonas</i>	265
12.1	Einführung	265
12.2	Bedeutung der Erfassung der kognitiven Leistungsfähigkeit mit der WISC-V	267
12.3	Fallbeispiel 1: Melinda, 9;6-jähriges Mädchen mit ESES-Syndrom	268
12.4	Fallbeispiel 2: Laura, 7;3-jähriges Mädchen mit myoklonischen und absenceähnlichen Krampfanfällen	278
12.5	Zusammenfassung	285

13	Klinefelter-Syndrom	
	<i>Eva Leßmann, Barbara Oehl-Jaschkowitz & Reiner Hasmann</i>	289
13.1	Klassifikation und Leitsymptome	289
13.2	Genetische Diagnostik und Beratung	290
13.3	Fallbeispiel 1: Hans, 11;6-jähriger Junge mit Klinefelter-Syndrom (47,XXY)	292
13.4	Fallbeispiel 2: Max, 11;11-jähriger Junge mit Klinefelter-Syndrom (Mosaik)	300
13.5	Zusammenfassung	306
14	Stark inhomogene WISC-V-Intelligenzprofile und dissoziierte Intelligenz in der Sozialpädiatrie	
	<i>Olaf A. Hampel & Reiner Hasmann</i>	309
14.1	Begriffsklärung	309
14.2	Fallbeispiel 1: Anna-Lena, 10;10-jähriges Mädchen mit diskrepant schwachen verbalen Leistungen	312
14.3	Fallbeispiel 2: Manuel, 8;1-jähriger Junge mit diskrepant schwachen nonverbalen Fähigkeiten	318
14.4	Zusammenfassung	324
III	Anhang	
	Glossar für die Praxis	329
	A) Teststruktur und -überarbeitung	329
	B) Durchführung	333
	C) Auswertung	335
	D) Interpretation	338
	E) Q-global und Q-interactive	344
	Testverzeichnis	347
	Die Autorinnen und Autoren des Bandes	349
	Bildnachweis	351