

Inhalt

Heiner Böttger

Vorwort 7

Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Carl H. Hahn

Frühkindliche Bildung neu denken 11

Teil I Vorträge

Kognitive und neurophysiologische Voraussetzungen

Julia Festman

Wann können kognitive Potenziale beim Schriftspracherwerb
zum Tragen kommen? 21

Tanja Rinker

Bilinguale Erwerbsprozesse: Neurophysiologische Einblicke 37

Grundsätze bilingualen Lernens und Lernstandsvergleiche

Tanja Müller

Lernen in zwei Sprachen – Ergebnisse aus dem Schulprojekt
Bilinguale Grundschule Englisch 49

Patricia Uhl, Katrin Schwanke und Thorsten Piske

Französisch in der Grundschule – Erste empirische Ergebnisse
aus einem bayernweiten Modellprojekt 62

Kristin Kersten

Der Zusammenhang von kognitiven Fähigkeiten und Zweisprachigkeit
im frühen L2-Erwerb: Individuelle und externe Faktoren 82

Karoline Wirbatz und Julia Reckermann

Ein Vergleich des Leseverständnisses im Englischen und Deutschen
von Mädchen und Jungen der dritten Klasse in unterschiedlichen
Englischprogrammen 117

Kompetenzmessungen und die Debatte um den Frühbeginn*Norbert Schlüter*

THE LANGUAGE MAGICIAN – Der Einsatz von digitalen Assessment
Tools zur Standardisierung des Englischunterrichts in der Grundschule 139

Raphaela Porsch und Eva Wilden

Fremdsprachenunterricht in der Grundschule –
Argumente in der Debatte um den Frühbeginn 153

Außerschulisches Lernen*Jana Roos*

Linguistic landscapes im Kontext außerschulischen Fremdsprachenlernens –
Potenziale und Herausforderungen 177

Übergang*Sonja Brunsmeier*

Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen im
Fach Englisch aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden 195

Teil II Plenumsbeiträge*Otfried Börner*

Anmerkungen zum Stand des Fremdsprachenlernens in der Grundschule 213

Christa Lohmann

10 Gebote für guten Englischunterricht in der Grundschule 226

Werner Kieweg

Zur Optimierung der Mündlichkeit in der Grundschule 234

Marjan Asgari

„Eines Tages langweilte sich der Wolf und ging in die Schule.“
Inklusion durch Kinderbücher im DaF Unterricht. 247

Kathleen Plötner und Tanja Rinker

Lexikalisches Lernen in einer italienisch-deutsch bilingualen
Grundschulklasse 259

Julia Festman

Who's the best learner? A kindergarten study on external and
internal factors for learning L2-English 277

Norbert Marx

„Chinesisch für alle“ – die Meinung eines Ökonomen 297