

Teil II: Materialien

1.	Einleitung	7
2.	Instrumentarium zur Bestandsaufnahme und vergleichenden Untersuchung IBA-relevanter Konzeptionen	9
2.1	Notwendigkeit und Zielsetzungen für die Erarbeitung eines Darstellungsrasters	9
2.2	Aufbau des Darstellungsrasters	9
2.3	Strukturschema der Bedingungsfelder einer Lerninstitution	9
2.31	Notwendigkeit und Art dieser Aussage	9
2.32	Lerninstitutionen als Stätten gesellschaftlich organisierter Lernangebote	9
2.33	Die curricularen Bestimmungen der Konzeption einer Lerninstitution	10
2.34	Die institutionellen Bestimmungen der Konzeption einer Lerninstitution	10
2.35	Strukturschema der Bedingungsfelder	11
2.4	IBA-spezifische Fragen und Aussagen zur Konkretisierung	11
2.5	Kriterium der Lesbarkeit im Aufbau des Darstellungsrasters; Zur Technik der Darstellung	12
2.6	Darstellungsraster zur Erfassung und Beurteilung IBA-relevanter Konzeptionen des Lernsystems	12
2.7	Graphische Aussageformen	20
2.8	Definitionen	21
3.	Bestandsaufnahme und vergleichende Untersuchung von IBA-relevanten Konzeptionen der Bundesrepublik	27
3.1	Auswahlbegründung	27
3.2	Monographien (1-20)	
	Nr. 1 Bildungsrat II: Kolleg	36
	Nr. 2 Hiberniaschule	45
	Nr. 3 DGB – Konzeption	58
	Nr. 4 GEW – Rahmenplan '74	63
	Nr. 5 Bildungsrat I: Strukturplan	72
	Nr. 6 Kollegstufe NW	79
	Nr. 7 Gesamtoberstufe Unna	90
	Nr. 8 Odenwaldschule	96
	Nr. 9 Waldorfschule Kassel	103
	Nr. 10 Werkschulheim Felbertal	116
	Nr. 11 Werkgymnasium Heidenheim	123
	Nr. 12 Robert-Bosch-Gesamtschule	133
	Nr. 13 Gesamtschule Fachbereich Wirtschaft	142
	Nr. 14 Grüner: Facharbeiterschule und berufliches Gymnasium	151
	Nr. 15 Hönes: Das berufsbezogene Abitur	164
	Nr. 16 Schubert: DHKT-Konzeption	171
	Nr. 17 Oberstufenzentren Berlin	180
	Nr. 18 Zitadelle	189
	Nr. 19 Berufsbildungsstätte Voith	196
	Nr. 20 Herberts – Ausbildung	205
3.3	Synopsen	
	Nr. 1 Übersicht über einbezogene Konzeptionen	210
	Nr. 2 Übersicht über die von den Konzeptionen angesprochenen Bereiche des Lernsystems	211
	Nr. 3 Lernstruktur der Konzeptionen	211
	a) Stufung, Differenzierung, Abschlüsse	
	b) Art und Zeitpunkt der Abschlüsse in Laufbahngruppe A und B	
	c) Dauer bis zur Erlangung einer Qualifikation in der Laufbahngruppe A	
	d) Dauer bis zur Erlangung einer Qualifikation in der Laufbahngruppe B	
	e) Zeitpunkt und Art der in der Laufbahngruppe A vermittelten Doppel- qualifikation	
	f) Zeitpunkt und Art in der Laufbahngruppe B vermittelten Doppel- qualifikation	

Nr. 4	Einbezogene Lernbereiche der Konzeptionen; Zuordnung	212
Nr. 5	Einbezogene Lernbereiche der Konzeptionen: Art des Lernens	212
	a) Quantitative Verteilung in der Art des Lernens	213
	b) Verhältnis von theoretischem und praktischem Lernen im Gesamtangebot	
	c) Verhältnis von theoretischem und praktischem Lernen in der Berufsausbildung	
	d) Verhältnis von außerberuflichem und beruflichem Lernen im Gesamtangebot	
Nr. 6	Einbezogene Lernorte der Konzeptionen	220
Nr. 7	Art der einbezogenen Berufsausbildung	220
	a) IBA-relevante neue pädagogische Konzeptionen	
	b) Die von den Konzeptionen angesprochenen Berufsbereiche	
Nr. 8	Rolle der Berufsausbildung in den Konzeptionen	223
Nr. 9	IBA-relevante institutionelle Veränderungen	226
	a) Ausbildungspflicht	227
	b) Qualifikation und Population der Lehrenden	228
	c) Lernortverbund, Partizipation, gesellschaftliche Einbindung	230
4.	Bestandsaufnahme und vergleichende Untersuchung von IBA-Relevanz des Lernsystems der DDR	232
4.1	Entwicklung und gegenwärtige Situation des Lernsystems	232
4.11	Gegenwärtige Situation des Gesamtlernsystems	232
4.12	Entwicklung seit 1945	234
4.13	Polytechnik als Prinzip einer 'sozialistischen Schule'	236
4.14	Berufsausbildung als Teil der Gesamtbildung	238
4.15	Rolle des Leistungsprinzips im Lernsystem der DDR	241
4.2	Monographie (Nr. 21)	243
4.3	Bedeutung der vergleichenden Untersuchung für die Reformentwicklung in der Bundesrepublik Deutschland	271
4.4	Anlagen	271
4.41	Vergleich der Reformentwicklung in der DDR mit der in der Bundesrepublik Deutschland	271
4.42	Der 'Unterrichtstag in der Produktion' (UTP) als Beispiel für die polytechnische Erziehung in der Oberschule	280
4.43	Anmerkungen zur Konstruktion von Grundberufen und beruflichen Grundlagenfächern im Lernsystem der DDR	281
5.	Bestandsaufnahme und vergleichende Untersuchung von IBA-relevanten europäischen Lernsystemen	286
5.1	Auswahlbegründung	286
5.2	Monographien (Nr. 22–25)	289
	Nr. 22 Schweden	289
	Nr. 23 Norwegen	302
	Nr. 24 Polen	314
	Nr. 25 Ungarn	328
5.3	Ergebnisse der vergleichenden Untersuchung europäischer Lernsysteme (einschließlich der DDR)	342
5.31	IBA-relevante Ausprägungen im Bereich der allgemeinen Erstausbildung	342
5.32	IBA-relevante Veränderungen der beruflichen Erstausbildung	342
5.33	IBA-relevante Beispiele in der Revision des Curriculums	343
5.34	IBA-relevante Veränderungen in den Strukturen des Lernsystems	343
5.35	Beispiele zum Reformprozeß	343
5.4	Anlagen	344
5.41	Entwicklung und gegenwärtige Situation des Lernsystems in Großbritannien, Frankreich und Italien unter der Fragestellung der Bedeutsamkeit für IBA	344
5.411	Großbritannien	344
5.412	Frankreich	346
5.413	Italien	350
5.42	Reform der Sekundärerziehung in Finnland	352
5.421	Ausgangssituation	352
5.422	Grundkonzept	353
5.423	Konkretisierung der Konzeption	353
5.43	Hochschullreife und Berufsausbildung: das Problem der Doppelqualifikation im europäischen Vergleich	353
Anhang		
Tafeln 1–10		357