

# Inhalt

*Frank Dammasch/Dieter Katzenbach*

Einleitung: Psychoanalytische und pädagogische  
Gedanken zum Bildungsprozess 9

## **Teil I:**

### **Neuropsychologie – Kognition – Pädagogik**

*Gerald Hüther*

Woher kommt die Lust am Lernen?  
Neurobiologische Grundlagen intrinsisch  
und extrinsisch motivierter Lernprozesse 17

*Michael Huber*

Erinnerung als dynamischer Prozess  
Einige neurobiologische Überlegungen  
zu den Funktionsweisen des Gedächtnisses  
und der Bedeutung des Unbewussten für die Erinnerung 33

*Gerhard Büttner*

Lernen und Lernschwierigkeiten aus pädagogisch-  
psychologischer Perspektive  
Zur Bedeutung von Vorwissen, Metakognition  
und strategischen Kompetenzen 55

*Dieter Katzenbach*

Wenn das Lernen zu riskant wird  
Anmerkungen zu den emotionalen Grundlagen des Lernens 83

## **Teil II:** **Spiel – Sprache – Schrift**

*Elisabeth Müller-Brühn*

Spielräume und Lernvermögen

Spielen als Sprache und Gedankenaustausch des Kindes 105

*Claudia Burkhardt-Mußmann*

»Such' mir einen Zauberstab« –

Lernstörungen im psychoanalytischen Prozess

Überlegungen zur Psychogenese und Behandlung 125

*Frank Dammasch*

»Worte sind wie Puppe«

Über Kinder, die sich entschlossen haben,  
in der Schule sprachlos zu bleiben 145

*Erika Mertens*

Tatort: Sprache

Zur Psychodynamik der Lese-Rechtschreibschwäche 177

*Rose Ahlheim*

Zur Psychodynamik der Lese-Rechtschreib-Störungen

Zwei Fallgeschichten 201

*Dominique Rössel*

Die erfolgreiche Abwehr von Schriftsprache  
als Lösungsstrategie 221

*Simone Straub*

»Hauptsache, die Kinder kommen gerne in die Schule!«?

Eine fachdidaktische Perspektive zum Umgang  
mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb 239

### **Teil III:** **Schüler – Lehrer – Schule**

*Jochen Raue*

Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeiten  
und Lernstörungen bei Schulkindern 267

*Hiltrud Rübner*

Der Lehrer, seine Schüler und die »Dummheit«  
Wie Balintgruppen dazu beitragen können,  
Lern- und Arbeitsstörungen zu verstehen 289

*Marieanne Simon*

Lehrer – zwischen Lust und Frust  
Über die Notwendigkeit verstehender  
Beziehungsgestaltungen in der Schule 303

*Wolfgang Neidhardt*

Pädagogische Handlungsformen auf psychoanalytischer  
Grundlage im Vergleich mit der Kinderanalyse 321

*Thomas von Freyberg/Angelika Wolff*

Störer und Gestörte – Aus einem Forschungsprojekt  
über nicht beschulbare Jugendliche 341

*Thomas Hüller*

Dummheit und Affekt  
Zur psychoanalytischen Sichtweise von Lernstörungen  
in zwei Texten Karl Landauers 363

*Die Autorinnen und Autoren* 379