

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	5
Abstract	7
Danksagung	9
I. Einführung in die Problemstellung	15
II. Autismus-Spektrum in der Pädagogik	19
III. Theoretischer Hintergrund	21
1. Neuropsychologische Hintergründe zu Schülern und Schülerinnen Autismus-Spektrum-Störung in der Förderschule	23
1.1 Klassifikation	23
1.2 Kernsymptomatik im Schulalter	25
1.2.1 Theory of Mind	28
1.2.2 Exekutive Funktionen	36
1.2.3 Zentrale Kohärenz	45
1.3 Prävalenz	50
1.4 Komorbiditäten	51
2. Die Relevanz ausgewählter Lern- und Wissenstheorien sowie sozial-emotionaler Entwicklungstheorien unter Berücksichtigung neurologischer Besonderheiten bei Schülern und Schülerinnen mit ASS für die Interaktion im inklusiven Unterricht	53
2.1 Ausgewählte Voraussetzungen des Lernens und ihre Bedeutung für Schüler und Schülerinnen mit ASS	53
2.1.1 Motivation als Lernzugang im schulischen Kontext	53
2.1.2 Aufmerksamkeitssteuerung für Kinder und Jugendliche mit ASS	57
2.2 Ausgewählte Erkenntnisse zu neuronalen Besonderheiten in der Informationsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen mit ASS für das Lernen im schulischen Kontext	61
2.2.1 Neuronale Verarbeitung sensorischer Reize in Bezug auf eine Lehr-Lernsituation	61
2.2.2 Neuronale Korrelate des Arbeitsgedächtnisses in der Informationsverarbeitung	64
2.2.3 Affektregulation, Reaktionshemmung und Zeitverarbeitung im Lernprozess	67

2.3 Registrierung und Interpretation sozial-emotionaler Hinweisreize im Kontext Schule für Kinder und Jugendliche mit ASS und ihre Bedeutung für die Interaktionsprozesse	70
2.3.1 Emotionswahrnehmung in der sozialen Interaktion bei Schülern und Schülerinnen mit ASS	70
2.3.2 Emotions- und Stressregulation bei Menschen mit ASS	73
2.3.3 Sozialreaktives Verhalten als zentrale Variable der schulischen Inklusion	75
3. Theoretische Hintergründe und aktueller Forschungsstand zu schulischen Prozessen unter Berücksichtigung der neurologischen Besonderheiten der Schüler und Schülerinnen mit ASS	79
3.1 Schulische Voraussetzungen und Herausforderungen bei Kindern mit ASS in Bayern	79
3.2 Ausgewählte pädagogische Präventionsmaßnahmen und ihr Einfluss auf die sozial-emotionale Entwicklung	82
3.2.1 Preteaching als reizreduzierter Lernzugang für Kinder mit ASS	82
3.2.2 Social Stories als kognitiver Zugang zu sozial-emotionalem Wissen	84
3.2.3 Förderung der exekutiven Funktionen durch anleitendes Coaching	88
3.3 Aktueller Forschungsstand zu Mädchen mit ASS mit Schwerpunkt auf dem schulischen Kontext	90
IV. Empirische Untersuchung	95
1. Methodisches Vorgehen	97
1.1 Theoretische Schlussfolgerungen und Hypothesen für die eigene Studie	97
1.1.1 Fragestellung	98
1.1.2 Hypothesen	99
1.1.3 Forschungsdesign	103
1.2 Stichprobenbeschreibung	106
1.2.1 Allgemeine Stichprobenbeschreibung und Rekrutierung ...	106
1.2.2 Beschreibung der Stichproben hinsichtlich unterschiedlicher diagnostischer Aspekte	107
1.3 Erhebung	117
1.3.1 Design und Erhebungsplan	117
1.3.2 Erhebungsinstrumente	119

1.3.2.1 Beobachtung als Methode der sozialwissenschaftlichen Forschung	119
1.3.2.2 Schriftliche Befragung als Methode im schulischen Kontext.....	128
1.3.3 Durchführung der Erhebung	133
2. Darstellung der Ergebnisse.....	135
2.1 Ergebnisse aus der Befragung zu schulischen Rahmenbedingungen.....	135
2.2 Ergebnisse aus der Beobachtung	137
2.2.1 Hypothesen hinsichtlich des Einflusses der individuellen Merkmale	137
2.2.2 Hypothesen hinsichtl. des Einflusses der Maßnahme auf sozial-reaktives Verhalten	141
2.2.3 Hypothesen hinsichtlich des Einflusses schulischer Rahmenbedingungen	144
2.3 Ergebnisse der Lehrerbefragung.....	148
2.3.1 Persönliche Belastung.....	148
2.3.2 Wohlbefinden des Probanden mit ASS	151
2.3.3 Auswirkung auf das Klassenklima	155
2.3.4 Rückmeldung zum Preteaching.....	157
3. Interpretation und Diskussion der Ergebnisse.....	161
3.1 Interpretation der Ergebnisse zur Hypothese hinsichtlich des Einflusses der individuellen Merkmale	161
3.2 Interpretation der Ergebnisse zur Hypothese hinsichtlich des Einflusses der Maßnahme auf sozialreaktives Verhalten	164
3.3 Interpretation der Ergebnisse zur Hypothese hinsichtlich des Einflusses der schulischen Rahmenbedingungen	165
4. Einordnung in den aktuellen Forschungsstand.....	169
5. Grenzen der Arbeit und Ausblick.....	171
V. Schluss	175
VI. Literaturverzeichnis	177
VII. Tabellenverzeichnis	241
VIII. Abbildungsverzeichnis	242
IX. Abkürzungsverzeichnis	244
X. Anhang.....	247