

Inhalt

Allgemeine Didaktik als Professionswissenschaft für den Lehrerberuf eine Einleitung	7
1 Die Komplexität didaktischer Entscheidungen Zur Rekonstruktion dialektischer Spannungsfelder in der Didaktik	13
2 Exemplarität und Anschauung Didaktische Kategorien zur Auswahl und Bestimmung von Lerninhalten	33
3 Diskursivität und Positionalität im Unterricht Fragen der Auseinandersetzung mit strittigen Themen des Lernens	47
4 Recherchieren und Handeln im Unterricht Über journalistische und projektorientierte Formen des Lernens	65
5 Lernen mit Bildern als bildendes Lernen Verfremdung als didaktische Kategorie	85
6 Fachbezogenes und fächerübergreifendes Lernen Zur didaktischen Rekonstruktion der Wirklichkeit in und zwischen den Schulfächern	101
7 Technische Bildung in einer Schule des Denkens Kategoriale Bestimmungen und didaktische Horizonte	117
8 Politische Bildung und demokratisches Lernen Zur Dissonanz schultheoretischer und didaktischer Orientierungen	133

9 Literarische Zugänge zum geschichtlichen Verstehen	
Historische Jugendromane in didaktischer Sicht	149
10 Didaktische Differenzierung und soziokulturelle Integration	
Divergenzen in der Bewältigung von Heterogenität	165
11 Die Entfaltung von Interesse und Phänomene der Bildungsverweigerung	
Über Sinn und Grenzen didaktischen Handelns	179
Literatur	195
Bildnachweise	215
Über den Autor	217