

Inhaltsverzeichnis

	Fragen Nr.	Seite
1.	GESCHICHTE DER PÄDAGOGIK	
1.1	Mesopotamische Schulpädagogik	1
1.2	Griechische Lehrer der Pädagogik	1
1.3	"Schule" des Adels	3
1.4	"Gelehrter" und Gelehrtenschule	4 - 6
1.5	Die 'Teutschen-Schulen'	4
1.6	Erziehung im Mittelalter	5
1.7	Didactica Magna	9 - 10
1.8	Die Pädagogik Emanuel KANTS	11
1.9	Preußisches Schulwesen	12 - 13
1.10	Lateinschulen/Elementarschulen	14 - 20
1.11	PESTALOZZI - Schöpfer der neuen Pädagogik	21 - 23
1.12	Adolf DIESTERWEG	24
1.13	Die Bildungsidee Wilhelm v. HUMBOLDTs	25 - 27
1.14	Die Philanthropen	28
1.15	Das Abitur in Preußen	29
1.16	Realschulen und Gymnasien	30 - 33
1.17	Entlassungszeugnisse	34
1.18	KERSCHENSTEINER und die Arbeitsschule	35
1.19	ROUSSEAU und die Berufs- und Wirtschaftskunde	36
1.20	Die Einführung des Liberalismus	37
1.21	Neuhumanismus	38
1.22	Schulausbildung und Merkantilismus	39
1.23	Die Entwicklung der Realwissenschaften	40
1.24	Die Ritterakademien	41
1.25	Zur Neutralität der Erziehungsziele	42
1.26	Herbartianismus	43
1.27	Fortbildungsschule - Berufsschule	44
1.28	Das Schulwesen in der Weimarer Republik	45 - 46
1.29	Idee der "Pädagogischen Provinz"	47
1.30	Wandel in der Erziehungswissenschaft	48
1.31	Hermeneutik und hermeneutischer Zirkel	49

		Fragen Nr.	Seite
1.32	Pädagogik als Wissenschaft	50	18
1.33	Didaktischer Materialismus/Formalismus	51 - 52	19
1.34	Zur Entwicklung der Erwachsenenbildung	53 - 54	19 - 20
2.	BILDUNG UND BILDUNGSTHEORIE		
2.1	Ursprünge des Bildungsbegriffs	55	22
2.2	Bildung aus der Sicht HUMBOLDTs	56	22
2.3	Bildung heute	57	22
2.4	Zum Bedeutungsinhalt von Bildung	58	22
2.5	Bestimmung der Bildungsziele	59 - 60	23
2.6	Der Bildungsvorgang	61	24
2.7	Elemente des Bildungssystems	62	24
2.8	Materiale, formale und kategoriale Bildung	63 - 67	24 - 26
2.9	Bildungsinhalt und Bildungsgehalt	68 - 69	26
2.10	Bildungstheoretische Grundmodelle	70	27
2.11	Intentionale und funktionale Bildungsvorgänge	71	28
2.12	Funktionen von Bildungsplänen	72	28
2.13	Schule als Institution der Bildungsvermittlung	73	28
2.14	Allgemeinbildung und Berufsbildung	74 - 76	28 - 29
3.	SOZIALISATION		
3.1	Zum Begriff Sozialisation	77	30
3.2	Der Sozialisationsprozeß	78 - 79	30
3.3	Adaptivität	80	30
3.4	Zum Enkulturationsprozeß	81	30
3.5	Begabung und Umwelt	82	31
3.6	Soziale Phantasie	83	31
3.7	Schwerpunkte der Sozialisationsforschung	84	31
3.8	Schichtungsprozeß	85 - 90	31 - 33
3.9	Schule und Sozialisation	91	33
3.10	Beruf und Berufswahl	92 - 93	33
3.11	Sport und Sozialisation	94	34
3.12	Sozialisation und Erziehung	95	34

	Fragen Nr.	Seite
4.	SOZIOLOGIE UND ERZIEHUNG/PÄDAGOGIK	
4.1	Soziologie und Erziehung	96 35
4.2	Forschungsobjekt der pädagogischen Soziologie	97 35
4.3	Rollenverhalten und Rollenkonflikt	98 - 102 35 - 36
4.4	Die Soziomatrix	103 37
5.	GRUNDFRAGEN PÄDAGOGISCHER PSYCHOLOGIE	
5.1	Pädagogischer Psychologismus	104 38
5.2	Arbeitsfelder der pädagogischen Psychologie	105 - 107 38
5.3	Lern- und Verhaltensforschung	108 - 109 38 - 39
5.4	Lernpsychologie	110 - 117 39 - 42
5.5	Der Intelligenzquotient	118 42
5.6	Gruppendynamik	119 - 120 42
5.7	Erfolg und Mißerfolg	121 - 123 43
5.8	Entwicklungspsychologie	124 - 137 44 - 48
5.9	Begabung und Lernleistung	138 - 140 49
5.10	Lernmotivation	141 - 157 50 - 56
5.11	Aggression	158 - 160 56 - 57
6.	WISSENSCHAFT, ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT, ERZIEHUNG	
6.1	Wissenschaft	161 58
6.2	Wissenschaftstheorie	162 58
6.3	Wissenschaftstheoretische Positionen	163 - 164 58
6.4	Methoden wissenschaftlicher Forschung	165 59
6.5	Hermeneutische Forschungsmethode	166 59
6.6	Dialektik	167 60
6.7	Explanatorische Forschung und Klassifikation empirischer Untersuchungen	168 60
6.8	Empirisch-pädagogische Forschung	169 - 170 61
6.9	Aufbau eines Forschungsprogramms	171 62
6.10	Wissenschaftliche Arbeitsweisen	172 - 174 62 - 64
6.11	Erziehungswissenschaft	175 - 189 64 - 70
6.12	Integrationswissenschaft	190 70
6.13	Erziehung	191 - 198 70 - 73
6.14	Wissenschaftstheorie und Theorie-Praxis-Verhältnis	199 - 200 73

	Fragen Nr.	Seite
7.	PÄDAGOGIK	
7.1	Allgemeine Pädagogik	
7.1.1	Aufklärung pädagogischer Sachverhalte	201 75
7.1.2	Grundwissenschaften der Pädagogik	202 - 203 75
7.1.3	Funktion der Pädagogik	204 76
7.1.4	Hermeneutik und Pädagogik	205 76
7.1.5	Geisteswissenschaftliche Pädagogik	206 - 208 76 - 78
7.1.6	Pädagogik - eine empirische Wissenschaft	209 78
7.1.7	Normative Pädagogik	210 - 213 78 - 79
7.1.8	Pädagogik und Emanzipation	214 79
7.1.9	Kybernetische Pädagogik	215 80
7.1.10	Soziologische Standpunktpädagogik	216 80
7.1.11	Persönlichkeitspädagogik, Expressionistische Pädagogik, Experimentelle Pädagogik	217 - 219 81
7.1.12	Erlebnispädagogik	220 82
7.1.13	Pädagogik der Gegenwart	221 82
7.1.14	Sozialpädagogik	222 83
7.1.15	Medienpädagogik	223 83
7.1.16	Pädagogisches Verhalten	224 83
7.1.17	Das Problem in der Pädagogik	225 83
7.1.18	Pädagogische Autorität	226 83
7.2	Reformpädagogik	227 - 232 84 - 86
7.3	Pädagogische Disziplinen	233 - 241 87 - 89
7.4	Pädagogik in der DDR	242 - 300 90 - 106
8.	SCHULE, SCHULVERWALTUNG, SCHULAUF SICHT, SCHULRECHT	
8.1	Definition Schule	301 108
8.2	Theorie der Schule	302 108
8.3	Ziele der Schule	303 - 305 108 - 109
8.4	Ausgleichsfunktion der Schule	306 - 309 110
8.5	Aufgaben der Schule	310 111
8.6	Innere und äußere Differenzierung	311 - 312 111
8.7	Schularten, Schulstufen, Gesamtschulen	313 111
8.8	Schulverwaltung, Schulmanagement, Schulaufsicht	314 - 322 112 - 116
8.9	Schulrecht	323 - 325 117
8.10	Schulbuch	326 117

	Fragen Nr.	Seite	
9.	KOMMUNIKATION		
9.1	Zum Begriff Kommunikation	327	119
9.2	Kommunikationsmodell	328 - 329	119
9.3	Bereiche der Kommunikation	330	120
9.4	Kommunikation und Unterricht	331 - 336	120 - 123
9.5	Analyse des Kommunikationsprozesses	337	123
10.	DER LEHRER		
10.1	Die Person "Lehrer"	338	124
10.2	Der Lehrer im Bildungsprozeß	339	124
10.3	Bezugsgruppen und Bezugspersonen des Lehrers	340	124
10.4	Das pädagogische Verhältnis	341 - 343	125
10.5	Lehrerverhalten	344 - 345	125 - 126
10.6	Lehrerhandlungen	346 - 347	126
10.7	Die Rollen des Lehrerberufs	348	127
10.8	Die Berufswissenschaft des Lehrers	349	127
11.	PÄDAGOGISCHE DIAGNOSTIK		
11.1	Inhalte moderner pädagogischer Diagnostik	350	128
11.2	Aufgabe der Diagnostik	351	128
11.3	Aspekte der Diagnostik	352	128
11.4	Disgnostik und Unterricht	353 - 354	128
12.	LEHREN UND LERNEN		
12.1	Lehren, Lernen, Unterricht	355	129
12.2	Die wissenschaftliche Reputation von Lernen	356	129
12.3	Lernforschung	357 - 359	129 - 130
12.4	Lerntheorien	360 - 366	130 - 133
12.5	Lernprozeß	367 - 372	134 - 136
12.6	Lernvorgang	373 - 383	137 - 139
12.7	Soziales Lernen	384 - 386	140 - 141
12.8	Modelllernen	387 - 388	141
12.9	Lernstrategien	389 - 390	143
12.10	Lernfortschritt	391 - 392	143 - 144
12.11	Lehr-/Lernalgorithmus	393 - 394	144
12.12	Lernen morgen	395	145

	Fragen Nr.	Seite
13.	LEGASTHENIE UND LERNSTÖRUNGEN	
13.1	Zum Ausdruck "Legasthenie"	396 146
13.2	Ursachen der Legasthenie	397 146
13.3	Erscheinungsformen legasthenischen Verhaltens	398 146
13.4	Hauptwirkung der Legasthenie	399 146
13.5	Staat und Legastheniker	400 146
13.6	Kritik am Legastheniekonzept	401 147
13.7	Lernstörungen	402 147
13.8	Ursachen von Lernstörungen	403 148
14.	DIDAKTIK	
14.1	Grundsatz der Didaktik	404 149
14.2	Bedeutung der Didaktik	405 149
14.3	Der Begriff 'Didaktik'	406 - 410 149 - 150
14.4	Gegenstandsbereich der Didaktik	411 - 412 151
14.5	Ebenen didaktischer Diskussionen	413 151
14.6	Didaktik und ihre Problematik	414 - 415 152
14.7	Didaktische Theorien	416 - 417 152
14.8	Grundformen erkenntnisleitenden Interesses	418 - 419 153
14.9	Didaktisches Dreieck	420 155
14.10	Didaktikum	421 155
14.11	Modelle der Didaktik	
14.11.1	Kennzeichen eines Modells	422 155
14.11.2	Vergleich der Modelle	423 - 424 156 - 158
14.11.3	Geisteswissenschaftlicher Ansatz der Didaktik	425 - 426 161
14.11.4	Bildungstheoretische Didaktik	427 - 441 162 - 167
14.11.5	Lerntheoretische Didaktik	442 - 454 167 - 171
14.11.6	Lerntheoretische kontra bildungstheoretische Didaktik	455 171
14.11.7	Das Gießener didaktische Modell	456 172
14.11.8	Curriculare Didaktik (lernzielorientierter Ansatz)	457 - 462 173 - 176
14.11.9	Das didaktische Strukturgitter oder "Das BLANKERTZ-Modell"	463 - 468 177 - 179
14.11.10	Informationstheoretische - kybernetische Didaktik	469 - 478 180 - 183

	Fragen Nr.	Seite	
14.11.11	Systemtheoretischer Ansatz der Didaktik	479 - 485	183 - 185
14.11.12	Kommunikative Didaktik	486 - 491	185 - 187
14.11.13	Schülerorientierte Didaktik	492 - 495	189 - 190
14.11.14	Normative Didaktik	496	190
14.11.15	Verschiedene Ansätze der Didaktik	497 - 504	191 - 195
15.	FACHDIDAKTIK/FACHWISSENSCHAFT		
15.1	Zum Terminus 'Fachdidaktik'	505	196
15.2	Aufgaben der Fachdidaktik	506	196
15.3	Deutscher Bildungsrat und Fachdidaktik	507	197
15.4	"Kopernikanische Wendung" der Fachdidaktik	508	197
15.5	Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schulfach	509 - 511	197 - 198
16.	ARBEITSLEHRE		
16.1	Arbeitslehre als Hochschuldisziplin	512 - 513	199
16.2	Ziele und Aufgabenbereiche der Arbeitslehre	514 - 515	200
16.3	Konzeptionen der Arbeitslehre	516	200
16.4	Arbeitslehre als Schulfach	517 - 519	201 - 203
17.	DIDAKTISCHE REDUKTION		
17.1	Grundforderung und Hauptkriterien didaktischer Reduktion	520	204
17.2	Didaktische Reduktion - kein Mittel zur Auswahl von Unterrichtsinhalten	521	204
17.3	Ansätze zur Theorie der didaktischen Reduktion	522 - 530	205 - 209
18.	CURRICULUM		
18.1	Curriculum und Bildungsreform	531 - 532	211
18.2	Curriculumforschung, Curriculumtheorie, Curriculumstrategie, Curriculummethodologie und Curriculumrevision	533 - 534	211 - 212
18.3	Curriculumtheorie und Didaktik	535	212
18.4	Curriculare Planung	536	212
18.5	Lehrplanrichtlinien und Curricula	537 - 538	213
18.6	Curriculum i.e.S. und Curriculum i.w.S.	539	214
18.7	Zielanalyse beim Aufbau des Curriculum	540	214

		Fragen Nr.	Seite
18.8	Curriculumentwicklung	541 - 545	215 - 216
18.9	Curriculummodelle	546	217
18.10	Curriculum und Unterricht	547 - 548	217 - 218
18.11	Curriculum-Spirale	549	218
18.12	Schülerpersönlichkeit und Curriculum	550 - 552	218 - 219
18.13	Offene Curricula	553 - 556	219 - 221
18.14	Curriculum und Lehrer	557 - 560	222 - 224
19.	LEHR-/LERNZIELE		
19.1	Lernzieldiskussion	561 - 562	225
19.2	Erziehungsziele	563 - 565	225 - 226
19.3	Lernzielbegriff	566 - 568	226
19.4	Lernzielformulierungen	569 - 572	226 - 227
19.5	Lernziele und Unterricht	573 - 577	227 - 228
19.6	Lernzieltaxonomien	578 - 600	228 - 239
19.7	Lernzieloperationalisierung	601 - 611	239 - 244
19.8	Bedeutung von Lernzielen	612 - 613	244
20.	LERNORGANISATION UND LERNPLANUNG		
20.1	Lernorganisation als System	614	246
20.2	Lernalgorithmen	615	246
20.3	Lehr- und Lernmittel im Rahmen 'organisierter Lernens'	616	246
20.4	Lernplanung und Lernorganisation als Flußplan	617	247
20.5	Begriff Lernplanung	618	248
20.6	Lehrplan und Lernplentheorie	619 - 620	248
20.7	Unterrichtseinheit/Unterrichtsplanung	621 - 637	248 - 255
21.	METHODIK IM UNTERRICHT.		
21.1	Didaktik und Methodik	638 - 640	256
21.2	Terminus 'Methode'	641 - 643	256 - 257
21.3	Aufgaben der Unterrichtsmethodik	644	257
21.3.1	Unterricht, Unterrichten, Unterweisen, Erziehen	645 - 649	258 - 259
21.3.2	Rahmenbedingungen des Unterrichts	650	259
21.3.3	Unterrichtsstile	651 - 659	261 - 263
21.3.4	Unterrichtsmethoden im Überblick	660 - 661	263 - 265

	Fragen Nr.	Seite
21.3.5	Unterrichtsverfahren	
21.3.5.1	Schüler-/lehrerzentrierter Unterricht	662 - 664 266 - 268
21.3.5.2	Methodenkonzeptionen	665 - 671 268 - 270
21.3.5.3	Sachunterricht	672 270
21.3.5.4	Epochenunterricht	673 271
21.3.5.5	Erlebnisunterricht	674 272
21.3.5.6	Emanzipatorischer Unterricht	675 - 678 272 - 273
21.3.5.7	Projektunterricht	679 - 681 274
21.3.5.8	Vorhaben	682 275
21.3.5.9	Programmierter Unterricht	683 - 710 276 - 287
21.3.6	Sozialformen des Unterrichts	
21.3.6.1	Formalstufen	711 - 713 287 - 288
21.3.6.2	Methodische Umgestaltung	714 289
21.3.6.3	Affektive Merkmale des Unterrichts	715 289
21.3.6.4	Unterrichtsimpuls	716 - 719 289 - 290
21.3.6.5	Aktionsformen/Unterrichtsverfahren/ Sozialformen	720 - 721 291
21.3.6.6	Frontalunterricht	722 - 727 291 - 293
21.3.6.7	Gruppenunterricht	728 - 735 293 - 297
21.3.6.8	Team-Teaching-Prinzip	736 - 740 298 - 300
21.3.7	Aktionsformen des Unterrichts	
21.3.7.1	Unterrichtsformen	741 - 748 300 - 303
21.3.7.2	Aktionsformen des Lehrers	749 - 761 303 - 307
21.3.7.3	Unterrichtsgespräch	762 - 767 308 - 309
21.3.7.4	Referate	768 - 769 310
21.3.7.5	Beschreibung	770 310
21.3.7.6	Rollenspiel	771 - 780 311 - 313
21.3.7.7	Fallstudie	781 - 787 314 - 316
21.3.7.8	Planspiel	788 - 793 316 - 318
21.3.8	Hausaufgaben	794 - 796 318 - 319
21.3.9	Unterrichtsmedien	797 - 815 320 - 331
21.3.10	Unterricht und Kritik	816 - 818 331 - 333

	Fragen Nr.	Seite
22.	LERNKONTROLLEN	
22.1	Lernkontrolle als Prozeß	819 334
22.2	Funktionen der Leistungskontrolle	820 - 821 334 - 335
22.3	Inhalte der Erfolgskontrolle	822 - 823 335
22.4	Instrumente der Lernkontrolle	824 - 825 335 - 336
22.5	Der Test	826 - 834 336 - 338
22.6	Prüfungen	835 - 840 339 - 342
23.	SCHÜLERBEURTEILUNG	
23.1	Komponenten und Kernproblem der Schülerbeurteilung	841 - 843 343
23.2	Möglichkeiten der Leistungsbeurteilungen	844 - 845 343 - 344
23.3	Methoden der Schülerbeurteilung	846 - 849 344 - 346
23.4	Interne und externe Beurteilung	850 346
23.5	Funktionen der Schülerbeurteilung	851 347
23.6	Fehlurteile	852 - 853 347 - 348
23.7	Zensurengebung	854 - 867 348 - 353
23.8	Das Zeugnis	868 - 870 353
23.9	Der Schülerbeobachtungsbogen	871 - 874 354 - 355
23.10	Schülerbeurteilung, Leistungsmessung und Persönlichkeitsbeurteilung	875 355
24.	PÄDAGOGIK FÜR AUSBILDER	
24.1	Berufsbildungsgesetz (BBiG) und Ausbildereignungsverordnung (AEVO)	876 - 881 357 - 359
24.2	Das duale Ausbildungssystem der Bundesrepublik Deutschland	882 - 884 359 - 360
24.3	Ausbildungs-Berufsfelder	885 360
24.4	Stufenausbildung	886 360
24.5	Berufliche Qualifizierung	887 - 888 361 - 362
24.6	Berufliche Mobilität	889 - 890 363
24.7	Lernziele und Berufsausbildung	891 - 892 363
24.8	Ausbildungsplanung	893 - 894 364
24.9	Aufgaben der Berufserziehung	895 - 896 365
24.10	Ausbildungsprinzipien	897 366
24.11	Systematisierung und Dimensionen der Ausbildung	898 - 899 366
24.12	Ausbildungsmethodik	900 - 903 367 - 368
24.13	Beurteilung der Auszubildenden	904 - 907 369 - 370

	Fragen Nr.	Seite
24.14	Ausbildungsnachweis	908 370
24.15	Beendigung der Berufsausbildung	909 370
24.16	Professionalisierung des Ausbilders	910 371
24.17	Organisation und Zuständigkeiten im Bereich der beruflichen Bildung	911 371
25.	ERWACHSENENBILDUNG	
25.1	Begriffsbestimmung der EB	912 - 914 373
25.2	Charakteristika der Erwachsenenbildung	915 - 916 373 - 374
25.3	Weiterbildung als quartärer Bildungsbereich	917 - 918 374
25.4	Zweiter Bildungsweg	919 374
25.5	Begriff und Ziele der Weiterbildung	920 - 921 375 - 376
25.6	Lehre und Forschung in der EB	922 376
25.7	Weiterbildungsrecht	923 - 925 376 - 378
25.8	Strukturplan für das Bildungswesen	926 - 928 378 - 379
25.9	Arbeitsförderungsgesetz (AFG)	929 380
25.10	Weiterbildungs-Konzeptionen	930 380
25.11	Hauptfunktionen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	931 - 932 380 - 381
25.12	Notwendigkeit der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	933 381
25.13	Ziele und Aufgaben beruflicher Weiterbildung	934 - 935 381 - 382
25.14	Erwachsenenbildungs-Institutionen	936 - 938 383
25.15	Erwachsenenbildung und Schule	939 - 941 383 - 384
25.16	Lehren und Lernen in der EB	942 - 951 384 - 389
25.17	Das soziale Umfeld der Erwachsenen	952 - 959 389 - 391
25.18	Didaktik der Erwachsenenbildung	960 - 966 391 - 394
25.19	Curricula in der Erwachsenenbildung	967 - 972 394 - 396
25.20	Lehr-/Lernziele in der EB	973 - 974 397
25.21	Unterrichtsvorbereitung in der EB	975 397
25.22	Methodik in der Erwachsenenbildung	976 - 980 400 - 402
25.23	Erfolgskontrolle in der EB	981 - 988 402 - 408
25.24	Effizienz von Weiterbildungsmaßnahmen	989 - 990 409
25.25	Komponenten des Erwachsenenunterrichts	991 409
25.26	Erwachsenenbildung in der DDR	992 - 993 411
25.27	Professionalisierung in der EB	994 - 995 411 - 412
25.28	Recurrent Education	996 - 998 412 - 413
25.29	Learning Permanent	999 - 1000 413 - 414

	Seite
Literaturverzeichnis	416
Namensverzeichnis	423
Sachregister	426