

Inhalt

Vorwort	11
1. Teil: Grundbegriffe des Unterrichts	
<i>Klaus Westphalen</i> Curriculum	15
1. Der Curriculumbegriff 15 · 2. Die Curriculumreform 18 · 3. Die Curriculumforschung 21	
<i>Helmut Zöpfl / Peter Strobl</i> Lernziele	26
1. Grundlagen 26 · 2. Notwendigkeit der Lernzielerstellung und der Aufweis konkreter Beispiele 29 · 3. Probleme 31	
<i>Gertraud E. Heuß</i> Lernzielkontrolle	33
1. Zum Begriff 33 · 2. Methoden der Lernzielkontrolle 34 · 3. Lernzielkontrolle und Leistungsbewertung 37 · 4. Notwendigkeit der Lernzielkontrollen 38	
<i>Gerd Stuckert</i> Das Lernen des Lernens	39
1. Bedeutung des Lernens in einer Welt des schnellen Wandels 39 · 2. Elemente des Lernens 41 · 3. Das Lernenlernen als Gegenstand des Unterrichts 45 · 4. Sporadischer Themenkatalog zum Lernen des Lernens mit Hinweisen auf Lernhilfen 48	
<i>Helmuth Stock / Helmut Zöpfl</i> Didaktische Analyse und Grundlagen der Unterrichtsvorbereitung	53
1. Begriffserklärung 53 · 2. Die didaktischen Grundfragen Klafkis 54 · 3. Das Konzept von W. Schulz 55 · 4. Das Modell von W. Kramp 56 · 5. Das Modell von Casper/Glöckel/Rabenstein 57 · 6. Kritische Besinnung 58	
<i>Hermann Oblinger</i> Unterrichtsdifferenzierung und Unterrichtseffektivität	61
1. Grundlegung 61 · 2. Formen der Differenzierung 62 · 3. Schlußgedanke 66	
<i>Karl Klüger</i> Prinzip der Wissenschaftlichkeit	66
1. Definition 66 · 2. Konsequenzen für den Lehrer 67 · 3. Konsequenzen für Lerngegenstand und Lernmethode 67 · 4. Abschließende Bemerkungen 71	
<i>Hans Glöckel</i> Das Ziel des Unterrichts als Bedingung der Methode	72
1. Das Problem 72 · 2. Beispiele aus verschiedenen Fächern 73 · 3. Das Unterrichtsziel als Bedingungsfaktor 79 · 4. Die Verflechtung von Seins- und Sollensausagen 81 · 5. Die drei Bedingungsfelder der Methode 83	

Dieter Ulich

Einige psychologische Bedingungen effektiver Unterrichtsführung 85
1. Unterricht und Effektivität 85 · 2. Psychologische Bedingungsanalyse 86 ·
3. Soziale Wahrnehmung und Urteilsprozeß 88 · 4. Gruppenprozeß und Führung 90 · 5. Das Problem der Leistungsmotivation 92 ✓

Helmut Zöpfl

Führungsstil – Erziehungsstil 95
1. Definitionen 95 · 2. Charakteristik der einzelnen Führungsstile 97 · 3. Kritische Anmerkungen – Probleme – Ausblick 101

Georg Dietrich

Die Auswirkung von Unterrichtsstilen auf das Leistungs- und Sozialverhalten von Schülern 104
1. Begriffe und Methoden der Unterrichtsstil-Forschung 104 · 2. Ergebnisse der Unterrichtsstil-Forschung 107 · 3. Hauptprobleme der Unterrichtsstil-Forschung 112

Dieter Ulich

Gruppendynamik 115
1. Was heißt »Gruppendynamik«? 115 · 2. Ist die Schulklasse eine Gruppe? 117
3. Was kann der Lehrer tun? 120

Herbert Tschamler

Sozialisation 122
1. Begriffsbestimmung 122 · 2. Das Verständnis von Sozialisation in den verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen 123 · 3. Sozialisation und Erziehung 128

Hellmuth Walter

Programmierte Unterweisung 131
1. Lerntheoretische Aspekte der Programmierten Unterweisung 132 · 2. Empirische Befunde zur Lehreffektivität der Programmierten Unterweisung 133 ·
3. Neuere Ansätze aus dem Forschungsbereich der Programmierten Unterweisung 134 · 4. Möglichkeiten und Grenzen des schulpraktischen Einsatzes der Programmierten Unterweisung 135 · 5. Abschließende Betrachtungen 137

Konrad Schneid

Kriterien für die Beurteilung des Unterrichts 138
1. Kriterium »Lernziel« 138 · 2. Kriterium »Unterrichtsgestaltung« 139 · 3. Kriterium »Lehrerverhalten« 146 · 4. Übersicht 147

Karlheinz Ingenkamp

Schulleistungstests 149
1. Definition 149 · 2. Aufgaben der pädagogischen Diagnostik 149 · 3. Methodische Anforderungen an Meßverfahren 150 · 4. Die methodischen Schwächen der traditionellen Methoden 151 · 5. Die wichtigsten Typen der Schulleistungstests 152
6. Zur Entwicklung von Schulleistungstests 154 · 7. Die Anforderungen in traditionellen Prüfungen und Schulleistungstests 157 · 8. Heutige Anwendungsgebiete von Schulleistungstests 157 · 9. Die Wirkung von Tests auf Schüler 158

2. Teil: Organisation der Schule

Zur Einführung in den 2. Teil des Buches	163
<i>Georg Krebs</i>	
Zum ersten Schultag	164
1. Ihr Rektor 164 · 2. Ihr Schulrat 164 · 3. Ihr Seminarleiter 165 · 4. Weitere Vorstellungsbesuche 165 · 5. Vorbereitungsarbeiten 165 · 6. Vereidigung 166 · 7. Rechtliche Überlegungen 167 · 8. Der erste Schultag 168 · 9. Weitere Anregungen und Informationen 170 · 10. Modelle für die Gestaltung des ersten Schultages 171	
<i>Heinz W. Höfer</i>	
Das Schriftwesen des Volksschullehrers	171
1. Die Schülerakten 172 · 2. Die Klassenakten 178 · 3. Weitere Vordrucke 179	
<i>Helmuth Stock</i>	
Lehrplangestaltung	180
1. Lehrplan und Curriculum 181 · 2. Zur Frage der Lernziele 182 · 3. Zur Frage der Bindung des Lehrers im Unterricht 184 · 4. Zusammenarbeit der Lehrer 185 · 5. Fachspezifischer Unterricht 185 · 6. Zur Frage der Wissenschaftlichkeit 186	
<i>Otto Meißner</i>	
Sitzordnung	187
1. Definition und Abgrenzung 187 · 2. Bestimmende Faktoren für die Sitzordnung 188 · 3. Entstehen der Sitzordnung 191	
<i>Herbert Tschamler</i>	
Die Sozialstruktur der Schulklasse	194
1. Idealtypische Merkmale der sozialen Gruppe 194 · 2. Faktoren der Gruppenstruktur 196 · 3. Sozialstruktur der Schulklasse 196	
<i>Werner Altmann</i>	
Die Schülerbeobachtung	204
1. Das Wesen der Schülerbeobachtung 204 · 2. Die Aufgaben der Schülerbeobachtung 204 · 3. Probleme der Schülerbeobachtung 205 · 4. Formen und Möglichkeiten der Schülerbeobachtung 206 · 5. Die Durchführung der Schülerbeobachtung 209 · 6. Die Schülerbeobachtung als Grundlage der Wesensschau 213	
<i>Günther Weiser</i>	
Die Verwendung der Wandtafel im Unterricht	216
1. Aufschreiben oder Erstellen von Arbeitstexten, -plänen, -ergebnissen 216 · 2. Tafelzeichnungen zur Verdeutlichung 217 · 3. Der Beitrag strukturierter Tafelbilder zur Denkerziehung und Leistungssicherung 217	
<i>Otto Meißner</i>	
Heftführung und Heftkontrolle	224
1. Amtliche Vorschriften 225 · 2. Welche Hefte soll man in einem Jahrgang führen? 226 · 3. Hefte oder Mappen? 227 · 4. Klassenhefte 228 · 5. Wie sollen die Hefte angelegt und geführt werden? 228 · 6. Wie sollen Hefte kontrolliert und korrigiert werden? 230 · 7. Weiteres Wissenswertes über Hefte 231	

Otto Meißner

Arbeitsblätter

232

1. Vorwort 232 · 2. Sinn der Arbeitsblätter 232 · 3. Formen der Arbeitsblätter 233 · 4. Forderungen an ein Arbeitsblatt 233 · 5. Der Wert des Arbeitsblattes 234 · 6. Die Arbeit mit dem Arbeitsblatt 236

Rainer Vilgertshofer

Medien im Unterricht

256

1. Begriffe – Aufgaben – Ziele 256 · 2. Didaktische Grundlegung 256 · 3. Didaktischer Ort und methodische Gestaltung 259 · 4. Das Stehbild im Unterricht 259 · 5. Das Laufbild im Unterricht 260 · 6. Der Schulfunk im Unterricht 263 · 7. Schallplatte 264

Gertrud Simmerding

Fernsehen im Unterricht

265

1. Der Einbruch des Fernsehens in den Schulbereich 265 · 2. Die Beschaffung der Schulfernsehgeräte 266 · 3. Die Situation nach acht Jahren Schulfernsehen in Bayern 266 · 4. Grundgesetze für das Schulfernsehen 267 · 5. Didaktische Aspekte und Möglichkeiten 267 · 6. Die bisherige Verwendung des Fernsehens im Unterricht an den Schulen in Bayern 268 · 7. Konzeption der Lehrinheiten 268 · 8. Die Erwartungen der Schüler gegenüber dem Schulfernsehen 269

Rainer Vilgertshofer

Der Unterrichtsgang

270

1. Grundlegung 270 · 2. Aufgaben und Ziele des Unterrichtsganges 271 · 3. Didaktischer Ort des Unterrichtsganges 271 · 4. Allgemeine Hinweise 272 · 5. Die Vorbereitung von Unterrichtsgängen 272 · 6. Nacharbeit 273 · 7. Von der Wirklichkeit zum Kartenbild, aufgezeigt am Beispiel »Entlang eines Baches« 274 · 8. Modell einer Nacharbeit 274 · 9. Die Bedeutung des Sandkastens im Rahmen der Unterrichtsgänge 276 · 10. Unterrichtsgang und »neue« Erdkunde 276

Alfred Graf

Beratungsbesuche

277

1. Vorbemerkung 277 · 2. Die diagnostische Komponente 277 · 3. Die therapeutische Komponente 280 · 4. Das Problem der Schaustunden 287 · 5. Das Problem der Besuchshäufigkeit und Besuchsdauer 287

Paul Weigl

Schule und Elternhaus

288

1. Zusammenarbeit als notwendige Aufgabe 288 · 2. Möglichkeiten der Kontaktnahme 288 · 3. Die Schülermitverwaltung 292 · 4. Grenz- und Streitfälle 292 · 5. Schlußwort und »Meldekalender« 293

Elmar Meder

Schulwahl – Schulwechsel

294

1. Vorbemerkung 294 · 2. Allgemeines zum Aufnahmeverfahren in Gymnasien, Realschulen sowie Handels- und Wirtschaftsschulen 295 · 3. Gymnasien 296 · 4. Realschulen 301 · 5. Drei- und vierjährige Handels- und Wirtschaftsschulen 304 · 6. Möglichkeiten nach Abschluß der Hauptschule 305

Heinz W. Höfer / Rainer Vilgertshofer

Lehrer – Pädagogischer Assistent

310

1. Helfer des Lehrers in der Geschichte des Schulwesens 311 · 2. Neue Untersuchungen 312 · 3. Das Berufsbild des Pädagogischen Assistenten 312 · 4. Die Ausbildung des Pädagogischen Assistenten 312 · 5. Mögliche Aufgabenbereiche für den Pädagogischen Assistenten 313 · 6. Praktische Beispiele 314

Rudolf Wegmann

Schulhygienische Bemühungen um einen gesunden Schulalltag

316

1. Rückblick 316 · 2. Stand der gegenwärtigen Entwicklung 316 · 3. Schulhygiene des Lehrberufes 321 · 4. Der Schüler als Korrektiv 324

Helmut Zöpfl

Der Umweltschutzgedanke in der Schule

328

1. Informationen sind wichtig 328 · 2. Informationen bedürfen der Verarbeitung 330 · 3. Wissen und Denken führen zum Handeln 331