

## INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort des Herausgebers	VII
Inhaltsverzeichnis	IX
Einleitung	1
1. Pädagogische Probleme in schwarzafrikanischen Ländern	12
1.1. Erziehungs- und Bildungsmisere in der Dritten Welt	12
1.2. Die Entwicklung der Schulsysteme im kolonialen Afrika	14
1.3. Die Erziehungssysteme nach der Unabhängigkeit	18
1.4. Reformbestrebungen in Schwarzafrika	22
1.5. Das afrikanische Bildungswesen Mitte der siebziger Jahre	23
1.6. Die Reformbestrebungen in den ehemaligen französischen Kolonien Schwarzafrikas	25
1.7. Die Grundschulreform in Kamerun	28
1.8. Zusammenfassung	35
2. Grundsätzliche Informationen zu Kamerun	39
2.1. Allgemeine Daten über Land und Leute	39
2.2. Geographie, Klima und Vegetation	42
3. Die Bevölkerung Kameruns	52
3.1. Allgemeiner Überblick	52
3.2. Die Ethnien Kameruns	54
3.2.1. Die Pygmäen	57
3.2.2. Die Bantu-Völker	58
3.2.3. Die Semi-Bantus	61
3.2.4. Die Völker des Nordens	64
3.3. Das interethnische Verhältnis	66
4. Die Geschichte Kameruns	70
5. Die politische Entwicklung in der Gegenwart	83

6.	Die wirtschaftliche Struktur Kameruns	94
6.1.	Die Landwirtschaft	94
6.2.	Industrie und Gewerbe	99
6.3.	Entwicklungstendenzen	101
6.4.	Wirtschaftsplanung	102
6.5.	Beschäftigungssituation	104
7.	Gesellschaftsstrukturen und Lebensbedingungen in Kamerun	106
7.1.	Theorien zur Bestimmung der Gesellschaftsstruktur unterentwickelter Länder	106
7.2.	Die Gesellschaftsstruktur Schwarzafrikas vor der Kolonialherrschaft	112
7.3.	Die Gesellschaftsstrukturen während der Kolonialzeit und heute im ländlichen Bereich	118
7.4.	Die Lebensbedingungen auf dem Lande	122
7.5.	Die Stadt in Schwarzafrika und ihre Probleme	124
7.6.	Die Landflucht	129
7.7.	Die Gesellschaftsstruktur der Städte	133
8.	Der Einfluß der Tradition im heutigen Leben auf dem Dorf und in der Stadt	138
8.1.	Die Erzählung Midjinons	138
8.2.	Der Einfluß der Geldwirtschaft auf die traditionelle Gesellschaftsstruktur, insbesondere den Brauch der "Brautgabe"	140
8.3.	Die Rolle der Familie	144
8.4.	Die Bedeutung der Ehe	148
8.5.	Die Polygamie	150
8.6.	Der Einfluß der Tradition auf das moderne Wirtschaftsleben	152
9.	Die psychosoziale Entwicklung des westafrikanischen Kindes	156
9.1.	Theoretische Grundlagen zur Erforschung der primären Sozialisation	156

9.2.	Ethnopschoanalyse	162
9.3.	Schwangerschaft und Stillzeit in Westafrika	169
9.4.	Schilderung der ersten Jahre einer Kind- heit bei den Dogon	174
9.5.	Die oral-sensorische Phase	178
9.6.	Die anal-muskuläre Phase	184
9.7.	Der "ödpale Konflikt"	187
9.7.1.	Zur Universalität des Ödipuskomplexes	187
9.7.2.	Der ödpale Konflikt des westafrikani- schen Kindes und sein Ausgang	193
9.7.3.	Gruppen-Ich	194
9.7.4.	Clangewissen	198
9.8.	Zusammenfassende und vergleichende Betrachtung	205
9.9.	Zusammenfassung	213
10.	Die traditionelle Erziehung der Kinder	215
10.1.	Die Stellung des Kindes in der tradi- tionellen Gesellschaft	215
10.2.	Die traditionelle Erziehung	220
11.	Die koloniale Schule als sekundäre So- zialisationsinstanz	229
11.1.	Das Schulsystem während der deutschen Kolonialzeit	229
11.1.1.	Das Schulwesen	230
11.1.2.	Lehrerausbildung während der deutschen Kolonialzeit	236
11.1.3.	Die Verwirklichung deutscher Kolonial- politik und -ideologie in den Schulen	238
11.1.4.	Das Menschenbild der Kolonisierten bei den deutschen Kolonialherren	243
11.2.	Das Schulsystem während der französi- schen Mandats- und Protektoratszeit	248

11.2.1.	Französische Kolonialideologie und -politik	248
11.2.2.	Koloniale Erziehungspolitik	257
11.2.3.	Das französische koloniale Schulwesen	262
11.2.4.	Die Lehrerausbildung während der fran- zösischen Kolonialzeit	268
11.3.	Das Primarschulwesen in den ersten 12 Jahren nach der Unabhängigkeit	270
11.3.1.	Die Struktur des Erziehungswesens	270
11.3.2.	Daten zur Ausbildungssituation	278
11.3.3.	Die Lehrerausbildung	283
11.3.4.	Die Effizienz des Kameruner Primar- schulwesens	285
11.3.5.	Werte, Inhalte und Zielsetzungen der französischen Primarschule: in Frankreich und seinen Kolonien	291
12.	Der Gegensatz zwischen traditioneller Er- ziehung und der Erziehung in der euro- päischen Primarschule	301
12.1.	Leistungsmotivation und Schulerfolg	301
12.2.	Psychologisches Verständnis von Motiva- tionsstruktur und Leistungsmotivation	305
12.3.	Leistungsstreben und Konkurrenzdenken beim traditionell erzogenen afrikanischen Kind	308
13.	Das Scheitern der europäischen Schule in Schwarzafrika	314
13.1.	Zusammenfassung	314
13.2.	Ausblick	321
	Literaturverzeichnis	332