

# Inhalt

<i>Günter Reiß, Gerhard Eberle und Otto Böhm</i> Offener Unterricht mit lernschwachen Schülerinnen und Schülern – Eine Einführung . . . . .	9
<del>X</del> <i>Richard Meier</i> <del>X</del> Freie Arbeit . . . . .	45
<i>Hildegard Kasper</i> Offene Unterrichtsformen in der englischen Primarschule . . . . .	93
<del>X</del> <i>Werner Müller</i> <del>X</del> Freie Arbeit – eine notwendige Dimension einer pädagogischen Schule: Voraussetzungen und Bedingungen ihrer Realisierung . . .	115
<i>Elke Reiß und Günter Reiß</i> Einführung und Weiterentwicklung von Freier Arbeit in der Schule für Lernbehinderte (Förderschule) – Bericht über ein Pilot-Projekt in einer Mittelstufenklasse der Rheinau-Schule in Mannheim . . . . .	161
<i>Hans Strunk</i> Offener Unterricht und Freie Arbeit in der Oberstufe der Schule für Lernbehinderte (Förderschule) – Erfahrungsbericht aus einer 7. Klasse der Seeäcker-Schule in Calw-Stammheim . . . . .	191
<del>X</del> <i>Gerhard Klein</i> <del>X</del> Montessori-Pädagogik in der Schule für Lernbehinderte . . . . .	212

*Carola Busch*

X Freie Arbeit nach Montessori an der Schule für lernbehinderte  
Kinder und Jugendliche – Beispiele aus der Praxis . . . . . 226

X *Herbert Hagstedt*

X Freie Arbeit nach Freinet in der Grundschule unter besonderer  
Berücksichtigung lernschwacher Schüler . . . . . 240

X *Herbert Goetze*

X „Wenn Freie Arbeit schwierig wird ...“ – Stolpersteine auf dem  
Weg zum Offenen Unterricht . . . . . 254

Über die Autoren . . . . . 274