

Inhalt

Vorwort	11
---------------	----

LEO ROTH

I. Forschung und Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft	13
1. Zum Kontext erziehungswissenschaftlicher Forschungsmethoden	13
2. Zusammenhang von Gegenstandsbereich und Forschungsmethoden	14
3. Zur Problematik in der gegenwärtigen Situation: Konfrontation und Integration	16

HANS MERKENS

II. Forschung – Praxis, Konzepte, Strategien, Finanzierung ...	22
1. Praxis	22
2. Konzepte	29
3. Forschungsstrategien	34
3.1 Das Modell von Forschung, Entwicklung und Praxiseinführung	35
3.2 Das Modell sozialer Interaktion	36
3.3 Das Problem-Lösungs-Modell	37
3.4 Das Verbundmodell	37
4. Forschungsfinanzierung	39
5. Zusammenfassung	40
6. Literatur	41

HANS-KARL BECKMANN

III. Geisteswissenschaftliche Methoden	43
1. Die Geisteswissenschaften	45
1.1 Geschichte der Geisteswissenschaften	45

1.2	Gegenwärtige Situation der Geisteswissenschaften	46
1.3	Die Hermeneutik als »geisteswissenschaftliche Methode« ..	47
2.	Pädagogische Grundtatsachen aus der Sicht der geisteswis- senschaftlichen Pädagogik	50
2.1	Die Komplexität des pädagogischen Feldes	50
2.2	Die pädagogischen Ziele	51
2.3	Die Beachtung der Geschichtlichkeit	52
2.4	Personaler Bezug	53
2.5	Eigenständigkeit der Erziehung in Theorie und Praxis	53
2.6	Das Verhältnis von Theorie und Praxis	55
2.7	Die Polarität pädagogischen Denkens	55
3.	Geisteswissenschaftliche Methoden in der Pädagogik	56
3.1	Die Hermeneutik in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	56
3.2	Weitere geisteswissenschaftliche Methoden	59
4.	Kritik an den geisteswissenschaftlichen Methoden in der Pädagogik	60
4.1	Der Vorwurf der idealistischen Überhöhungen	61
4.2	Die Reduktion der Hermeneutik auf Hypothesenbildung ..	62
4.3	Der Vorwurf des Affirmativen	62
5.	Literatur	63

LEO ROTH

IV. Empirische Forschungsmethoden 65

1.	Zum Problembereich	65
2.	Zur Geschichte	65
3.	Die wissenschaftstheoretische Grundlegung	70
4.	Die Methoden empirischer erziehungswissenschaftlicher Forschung	74
4.1	Hypothesen	75
4.2	Forschungsarrangement	77
4.2.1	Das Experiment	77
4.2.2	Panel-Verfahren	79
4.2.3	Das Multitrait-Multimethod-Paradigma	79
4.3	Verfahren der Datenerhebung	80
4.3.1	Die Beobachtung	80
4.3.2	Befragung	82
4.4	Test	83
5.	Empirische Forschungsmethoden im Studium der Erzie- hungswissenschaft	86
6.	Literatur	87

V. Forschungsplanung – Versuchsplan – Design	91
1. Einleitung	91
2. Entwicklung des Problemrahmens einer geplanten Untersuchung	91
3. Planungsschritte	92
4. Formen von Untersuchungen: Erhebung, praxisbegleitende Forschung und Experiment	93
4.1 Praxisbegleitende Forschung: Wissenschaftliche Begleitung und Handlungsforschung	94
4.2 Das Experiment	94
5. Die Versuchseinheiten	95
6. Die Untersuchungspopulation (Grundgesamtheit)	95
7. Die Stichprobenerhebung und ihre Formen	95
8. Abhängige und unabhängige Variablen	97
8.1 Unabhängige Variablen	97
8.2 Abhängige Variablen	97
9. Skalenniveau	98
9.1 Nominalskala (kategoriale oder qualitative Skala)	98
9.2 Ordinal- oder Rangskala	99
9.3 Intervallskala	99
9.4 Verhältnisskala (Rationalskala)	99
10. Die Bestimmung des Versuchsfehlers	100
10.1 Einführung von Kontrollgruppen	102
10.2 Wiederholung	102
10.3 Zufällig zuordnen	102
10.4 Bildung von Blöcken gleichartiger Versuchseinheiten	103
11. Die wichtigsten Versuchspläne	103
11.1 Univariate Pläne	103
11.1.1 Einstichprobenpläne	104
11.1.2 Zweistichprobenpläne	104
11.1.3 k-Stichprobenpläne	106
11.2 Pläne mit zwei oder mehr Kontrollvariablen	107
11.2.1 Lateinisches Quadrat	107
11.2.2 Griechisch-lateinisches Quadrat	108
11.2.3 Kovarianzanalyse	108
11.3 Faktorielle Pläne	109
11.4 Regressions- und Korrelationsanalyse	110
11.5 Überblick über die wichtigsten multivariaten statistischen Verfahren	110
12. EDV-Verarbeitung der Daten	112
13. Abschließende Arbeiten	112
14. Literatur	114

VI. Forschungsstatistik 116

1.	Empirische pädagogische Forschung und Forschungsstatistik	116
2.	Statistische Testtheorie: Hypothesenprüfung mittels statistischer Tests (bzw. Signifikanztests)	120
2.1	Begriff der Hypothese und deren Überprüfbarkeit in den empirischen Wissenschaften	120
2.2	Statistische Hypothesen (Begriff und Klassifikation)	122
2.2.1	Parameterhypothesen und Verteilungshypothesen	122
2.2.2	Punkthypothesen und Intervallhypothesen	123
2.3	Statistische Tests und Entscheidungsregeln	123
2.4	Klassifikation statistischer Tests	123
2.5	Verschiedene statistische Testtheorien	124
2.6	Testtheorie nach Neyman und Pearson	125
2.6.1	Nullhypothese und Alternativhypothese	125
2.6.2	Das Testmodell	125
2.6.3	Entscheidungsregeln und Entscheidungsfehler: Fehler 1. und 2. Art	127
2.6.4	Zusammenhang zwischen den Wahrscheinlichkeiten für einen Fehler 1. Art und einen Fehler 2. Art	130
2.6.5	Die Wahl des Signifikanzniveaus α	130
2.6.6	Einseitiges und zweiseitiges Testen	131
2.6.7	Teststärke und Teststärkefunktion	132
2.6.7.1	Abhängigkeit der Teststärke von der Irrtumswahrscheinlichkeit α	133
2.6.7.2	Abhängigkeit der Teststärke vom Stichprobenumfang N ...	133
2.6.7.3	Teststärke als Funktion des »wahren Effekts« in der Population: Teststärkefunktionen	134
2.6.8	Statistische Signifikanz und praktische Bedeutsamkeit	134
3.	Literatur	136

BERNHARD SCHIFF

VII. Über Methoden der Vergleichenden Erziehungswissenschaft 138

1.	Zur Problemstellung	138
2.	Zur vergleichenden Methode	138
3.	Zum Zusammenhang: erkenntnisleitendes Interesse-Gegenstand-Methode	140
4.	Problemgeschichtlicher Rückblick	140
5.	Zur Situation der VEW nach dem Zweiten Weltkrieg	142
6.	Literatur	144

WOLFGANG KLAFKI

VIII. Ideologiekritik	146
1. Zur Problemgeschichte	146
2. Bedeutungsvarianten der Begriffe »Ideologie« und »Ideologiekritik«	147
3. Zur Forschungslage in der Erziehungswissenschaft und zu einigen methodologischen Problemen ideologiekritischer Untersuchungen	159
4. Zukünftige Aufgaben der ideologiekritischen Forschung und Theoriebildung	164
5. Literatur	165

GERALD A. STRAKA

IX. Handlungsforschung	168
1. Problementfaltung	168
2. Handlungsforschung in der Erziehungswissenschaft der USA	169
3. Handlungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland ..	171
3.1 Vorbemerkungen	171
3.2 Handlungsforschungsansätze bei Haag, Krüger, Schwärzel, Wildt	172
3.3 Der Ansatz Klafkis	174
3.3.1 Einführung	174
3.3.2 Grundlegende Eigenschaften	175
3.3.3 Methodologische Merkmalskomplexe	176
3.4 Der Ansatz von Heinze, Müller, Stickelmann u. Zinnecker ..	177
3.4.1 Vorbemerkungen	177
3.4.2 Skizzierung des Ansatzes	177
3.4.3 Problembereiche »aktivierender Sozialforschung«	178
3.5 Der Ansatz Mosers	180
3.5.1 Methodologische Merkmale	180
3.5.2 Gütekriterien und Methoden	182
4. Evaluation	184
5. Literatur	186

HANS GEORG SCHÖNWÄLDER

X. Methoden der Betriebswirtschaftslehre im Bildungswesen	188
1. Rationalität in Organisationen	189
2. Rationalität in der Schule	191

3.	Zum Datenrahmen einer Schulstatistik	192
4.	Ziele der Datenerhebung in Schulbetrieben	193
5.	Vorüberlegungen zur Ermittlung von Grunddaten einer Schulbetriebsstatistik	194
6.	Zur Erhebung vorgeschlagene Grunddaten einer Schulstatistik	195
7.	Kennziffern für den Schulbetrieb	199
8.	Kennziffern unter Berücksichtigung von Outputdaten	200
9.	Betriebsstatistik und Kostenrechnung in Schulbehörden ...	201
10.	Zusammenfassung und Schlußbetrachtung	202
11.	Literatur	204