

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Tabula gratulatoria | 11 |
| <i>Themenblock I: Fremdsprachendidaktik als Wissenschaftsdisziplin</i> | |
| <i>Friederike Klippel</i> | |
| „Die geeignetste Vorbildung der Lehrer“ – Fachdiskussion und bildungspolitische Entwicklungen in der neusprachlichen Reformbewegung | 27 |
| <i>Jürgen Mertens</i> | |
| Grammatik im Übungsapparat von Französischlehrwerken (1970 – 2020) . | 45 |
| <i>Elisabeth Kolb</i> | |
| Grammatik und Kompetenzorientierung: <i>une mésentente cordiale?</i> | 63 |
| <i>Grit Mehlhorn & Christiane Neveling</i> | |
| Nachhaltiges Wortschatzlernen mit digitalen Ressourcen. Überlegungen zur Vermittlung und Erforschung des Wortschatzlernens im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung für romanische und slawische Sprachen | 77 |
| <i>Franz-Joseph Meißner</i> | |
| Das didaktische Potential mehrsprachig-wortserieller Einsatzübungen (<i>EuroComDidact ToGo</i>) | 95 |
| <i>Bernd Tesch</i> | |
| Chronik eines angekündigten Todes? Anmerkungen zu einigen Normativitäten in der (nicht nur) romanistischen Literatur- und Kulturvermittlung | 111 |
| <i>Anka Bergmann, Stephan Breidbach & Lutz Küster</i> | |
| Professionalisierung in biografischer Perspektive. Gedanken zu einer reflektierten Fachlichkeit in der universitären Fremdsprachenlehrer*innenbildung | 127 |

| | |
|--|-----|
| <i>Wolfgang Hallet</i> Ethnographische Forschung als professionelle Kompetenz | 141 |
| <i>Michael K. Legutke</i> Fremdsprachendidaktische Professionalisierung – Prinzipien und Forschungsansätze: Anmerkungen zu Fortbildungsprojekten des Goethe-Instituts | 157 |
| <i>Themenblock II: Fremdsprachendidaktik als Ausbildungsdisziplin</i> | |
| <i>Bianca Roters</i> Neue Professionalitätsfacetten im frühen Englischunterricht auf Distanz . | 177 |
| <i>Bärbel Diehr</i> Fremdsprachenunterricht professionell planen. Ein Beitrag zur universitären Lehrer*innenbildung | 193 |
| <i>Gabriele Bergfelder-Boos, Sabrina Noack-Ziegler, Manuela Franke, Bettina Deutsch & Nancy Morys</i> Professionsorientiertes Lehren und Lernen in der Lehrkräftebildung. Erfahrungen mit hochschuldidaktischen Settings in der Fremdsprachendidaktik | 209 |
| <i>Katharina Kräling, Helene Pachale & Katharina Wieland</i> Überlegungen zu Vernetzung und Kohärenzerleben in der fremdsprachlichen Lehrer*innenbildung | 227 |
| <i>Christine Junghanns, Waltraud Löchel, Elke Philipp, Kerstin Rauch & Andrea Schinschke</i> Unterrichtsentwicklung als gemeinsames Ziel?! | 243 |
| <i>Hélène Martinez</i> Sprachlernberatung in der Lehrerausbildung – Lernszenarien zum Erwerb professioneller Kompetenzen | 259 |
| <i>Corinna Koch</i> <i>Prêter sa voix à quelqu'un d'autre</i> : Eine Lernaufgabe zum inklusiven Miteinander anhand von französischen Jugendromanen | 277 |
| <i>Dagmar Abendroth-Timmer & Birgit Schädlich</i> <i>Il ou elle</i> von Bernard Friot. Literarästhetische und symbolische Bildung mit jugendlichen Französischlerner*innen | 295 |

Georgia Gödecke

Von der Idee zum Text – Begleitung und Konzeption von empirischen
Masterarbeiten in der Fremdsprachendidaktik an der Universität Bremen . 313

Mark Bechtel

Varianten empirisch orientierter fremdsprachendidaktischer
Abschlussarbeiten 331