

Inhalt

| | |
|--|----|
| Einleitung | 9 |
| <i>Erstes Kapitel: Die Erziehungslehre des Ägidius Romanus</i> | |
| I. Ihre Bedeutung im Spätmittelalter | 11 |
| II. Die Voraussetzungen der Erziehungslehre | 11 |
| III. Die naturrechtliche Begründung des Erziehens durch den Vater | 14 |
| IV. Der Weg des Kindes zum vernünftigen Menschen | 16 |
| V. Zusammenfassung und abschließende Kritik | 19 |
| <i>Zweites Kapitel: Glaube und Erziehung bei Johannes Gerson</i> | |
| I. Gersons Bedeutung als Pädagoge | 21 |
| II. Gersons Autoritäten | 21 |
| 1. Die Schrift | 21 |
| 2. Die kirchliche Tradition | 23 |
| 3. Die antike Tradition | 25 |
| III. Die Begründung der Verpflichtung zum Erziehen | 27 |
| 1. Die Begründung vom Heilsweg des Kindes her | 27 |
| 2. Die Begründung vom Heilsziel des Erziehers her | 29 |
| IV. Die Normierung des Erziehens | 30 |
| V. Der Weg des Kindes zum heilsfähigen Christen | 33 |
| 1. Die Anthropologie des Kindes und ihre theologischen Voraussetzungen | 33 |
| 2. Der pädagogische Appell an eine im Kind angelegte Vernunft (rationes seminales) | 36 |
| 3. Die Bedeutung der Gewöhnung für den Weg des Kindes | 37 |
| 4. Die Bedeutung des Beichtsakraments für das Kind | 38 |
| VI. Der besondere Heilsweg eines Prinzen | 41 |
| VII. Zusammenfassung und abschließende Kritik | 42 |

Drittes Kapitel: Die Brüder vom gemeinsamen Leben

| | |
|---|----|
| I. Geert Groote | 44 |
| 1. Grootes Schülerarbeit | 44 |
| 2. Die Begründung der Elternpflichten | 45 |
| 3. Die Begründung der Kinderpflichten | 46 |
| 4. Die Begründung der Heimerziehung | 48 |
| 5. Grootes Einfluß auf die Schule (Cele) | 49 |
| II. Dirc van Herxen | 50 |
| 1. Gerson und die Brüdererziehung | 50 |
| 2. Dirc van Herxens Verhältnis zu Gerson und seine Bedeutung unter den Brüdern | 51 |
| 3. Die Begründung der Erziehungspflicht von der Würde des getauften Kindes und dem Heilsziel der Erzieher her | 52 |
| 4. Der Weg des Kindes im Blick auf seine Taufe, Natur, Gewöhnung und Buße | 53 |
| 5. Zusammenfassung und abschließende Kritik | 55 |
| III. Gersons pädagogisches Anliegen bei den Brüdern | 56 |
| IV. Gabriel Biel | 57 |
| 1. Biels Verhältnis zu Gerson | 57 |
| 2. Theologische Voraussetzungen Biels | 58 |
| 3. Die Begründung der Elternpflicht aus dem Heilsziel der Eltern und Kinder | 59 |
| 4. Der Weg des getauften Kindes in die Gewöhnung an das Joch Christi | 60 |

Viertes Kapitel: Frömmigkeit (pietas) und Bildung (eruditio) bei Erasmus von Rotterdam

| | |
|---|----|
| I. Erasmus und die Brüder vom gemeinsamen Leben | 62 |
| II. Der Weg des Kindes zum frommen, gebildeten Menschen | 64 |
| III. Die Begründung der Elternpflichten von den Heilszielen und dem Nachwuchswunsch her | 66 |
| IV. Methodische Ratschläge zur Kindererziehung | 67 |
| V. Zusammenfassung und Kritik | 67 |

Fünftes Kapitel: Eltern und Kinder nach der Wiederentdeckung des Evangeliums bei Luther

| | |
|---|-----|
| I. Die Begründung der Elternpflicht | 69 |
| 1. Die Ableitung aus Gebot (mandatum), Vernunft (ratio), Gefühl (affectus) und herkömmlicher Sitte (traditio) | 69 |
| 2. Luthers Antwort auf das vorfindliche pädagogische Denken | 72 |
| a. Strukturunterschiede | 72 |
| b. Kritik an der Klerikalisierung des Erziehens | 73 |
| c. Kritik an der Bildungsträgheit | 74 |
| d. Kritik am bloß rationalen Erfolgsdenken | 74 |
| 3. Die grundlegende Ableitung der Elternpflicht aus der Heilszusage | 76 |
| a. Vernunft (ratio) und heiliger Geist (spiritus) | 76 |
| b. Gebot (mandatum) und Rechtfertigung (iustificatio) | 77 |
| c. Sitte (traditio) und Evangelium | 78 |
| 4. Die Bedeutung der Gaben Gottes in seinen beiden Regimen bei der Bewältigung der aktuellen pädagogischen Aufgaben | 79 |
| a. In der Schrift „An die Ratsherren“ (1524) | 79 |
| b. In der „Predigt, daß man Kinder zur Schulen halten soll“ (1530) | 80 |
| 5. Die Ableitung der Elternpflicht aus der Würde des Kindes | 82 |
| II. Der Weg des Kindes | 84 |
| 1. Die Auseinandersetzung mit der herkömmlichen Anthropologie des Kindes | 84 |
| 2. Impulse des kindlichen Gehorsams | 86 |
| 3. Vorzüge des Kindes | 87 |
| III. Zusammenfassung der Erziehungsbegründung Luthers und ihre Konsequenzen für die Mädchenerziehung | 89 |
| <i>Ausblick</i> | 92 |
| <i>Anmerkungen</i> | 95 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 144 |
| I. Quellen | 144 |
| II. Sekundärliteratur | 145 |
| III. Lexika | 149 |