

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 9 |
| I. Grundlagen | |
| X ULRICH HERRMANN/JÜRGEN OELKERS Pädagogisierung der Politik und Politisierung der Pädagogik – Zur Konstituierung des pädagogisch-politischen Diskurses der modernen Pädagogik | 15 |
| X JÜRGEN OELKERS ROUSSEAU, die Revolution und die Folgen. Pädagogische Bemerkungen zu einem dissonanten Verhältnis | 31 |
| II. Erziehung und Unterricht im revolutionären Frankreich | |
| X HEINZ-HERMANN SCHEPP Grundzüge der politischen Theorie der Französischen Revolution in ih- ren Konsequenzen für die Pädagogik | 47 |
| DOMINIQUE JULIA <i>L'institution du citoyen</i> – Die Erziehung des Staatsbürgers. Das öffentli- che Unterrichtswesen und die Nationalerziehung in den Erziehungspro- grammen der Revolutionszeit (1789–1795) | 63 |
| ZEITTADEL Erziehungsprogramme und Schulpolitik während der Revolution . . . | 105 |
| ALPHABET RÉPUBLICAIN (Auszüge) | 109 |
| HANS-CHRISTIAN HARTEN Pädagogische Eschatologie und Utopie in der Französischen Revolu- tion | 117 |
| X FRAUKE STÜBIG Gegen die „Vorurteile der Unwissenheit und die Tyrannei der Stärke“. Der Kampf für Frauenrechte und Mädchenbildung von ANTOINE DE CONDORCET | 133 |

III. Rezeptionen in Deutschland und in der Schweiz

| | |
|---|-----|
| HOLGER BÖNING | |
| Volksaufklärung und Volkserziehung in Deutschland nach 1789 | 149 |
| X HANNO SCHMITT | |
| Politische Reaktionen auf die Französische Revolution in der philanthropischen Erziehungsbewegung in Deutschland | 163 |
| X OTTO HANSMANN | |
| Individualität und Nation. WILHELM VON HUMBOLDT im Spannungsfeld zwischen neuzeitlicher Aufklärung, Französischer Revolution und preußischer Bildungspolitik | 185 |
| ULRICH HERRMANN | |
| Geschichte als Fortschritt? Die Französische Revolution im Kontext pädagogischer und geschichtsphilosophischer Reflexion bei KANT . . . | 201 |
| X MICHAEL WINKLER | |
| Vom Normalbegriff der Erziehung zur Hermeneutik der pädagogischen Situation. SCHLEIERMACHER und das moderne Erziehungsdenken . . . | 211 |
| X HORST KRAUSE | |
| Staatserziehung und Einheitsschule. Bildungspolitische Auswirkungen der Französischen Revolution auf den Neuhumanismus | 227 |
| X JÜRGEN OELKERS | |
| Ja und Nein: PESTALOZZIS Stellung zur Französischen Revolution . . . | 243 |
| FRITZ OSTERWALDER | |
| Die pädagogischen Vorstellungen in der Helvetischen Gesellschaft und die Französische Revolution. Über die Zusammenhänge von Nationalerziehung, Volksbildung, Staatsschule und Öffentlichkeit | 255 |

IV. Die Politisierung des öffentlichen Bewußtseins – Die Revolution und die deutschen Intellektuellen

| | |
|--|-----|
| X BERND SCHÖNEMANN | |
| „Volk“ und „Nation“ in Deutschland und Frankreich 1760–1815. Zur politischen Karriere zweier Begriffe | 275 |
| X HANS REISS | |
| KANT und die Französische Revolution | 293 |
| ? GERHARD KURZ | |
| SCHILLERS Briefe „Über die ästhetische Erziehung des Menschen“ als Antwort auf die Französische Revolution | 305 |
| ? HANS REISS | |
| GOETHE und die Französische Revolution | 317 |

WOLF KITTLER

Kriegstheater. HEINRICH VON KLEIST, die Reformpädagogik und die Französische Revolution 333

~~MORBERT WASZEK~~

~~1789, 1830 und kein Ende. HEGEL und die Französische Revolution . . . 347~~

V. Weiterwirken im 19. Jahrhundert

VOLKMAR WITTMÜTZ

Politisch-pädagogisches Denken in der rheinischen Lehrerbewegung um 1800 363

SUSANNE STROBACH-BRILLINGER

Die Französische Revolution in den deutschen Kinder- und Jugendzeitschriften. Ein Überblick 1789–1859 377

RAINER RIEMENSCHNEIDER

„Dem Belieben von Mordbuben ausgeliefert“. Die Französische Revolution in deutschen Schulgeschichtsbüchern von 1871 bis 1945 391

VI. Die unbeendete Revolution

WOLFGANG SÜNDEL

Vom Mythos und vom Pathos der Revolution 413

Die Autoren dieses Bandes 425

Verzeichnis und Erläuterung der Abbildungen 429