

Inhalt

Vorwort	7
Theorieteil	9
1. Was ist Religion? – Eine notwendige Verständigung	9
1.1 Die gesellschaftliche Situation	9
1.2 Ein Perspektivwechsel	10
1.3 Die neue Kategorie des Gefühls	10
1.4 Das individuelle Symbolisieren	11
1.5 Denken und Handeln	11
1.6 Gott als das mitgesetzte Andere	12
1.7 Die Verortung im religionspädagogischen Alltag	14
2. Prinzipien einer subjektorientierten Didaktik	16
2.1 Grundprinzipien	16
2.1.1 Individuelle Symbolisationen im Unterricht	17
2.1.2 Wechsel von der theologischen zur religionshermeneutischen Sprache	18
2.1.3 Dialog statt Unterrichtsgespräch	19
2.2 Bedingungen für Begegnungen mit Traditionen und Texten schaffen	19
2.2.1 Erklärungen auf Grundlage des naturwissenschaftlichen Weltbildes	20
2.2.2 Multiperspektivische Zugänge zur Erkenntnis	20
2.2.3 Nontheistische Gottesbeschreibungen	21
2.2.4 Funktionalität von Ritus, Mythos und Symbol	21
2.3 Begegnungen mit Texten und Traditionen initiieren	21
2.3.1 Direkte Begegnungen mit dem Text	22
2.3.2 Rückübersetzungen	22
2.3.3 Elementarisierungen	22
2.3.4 Übertragungen	23
2.3.5 Wirkungsgeschichte	23
2.4 Anforderungen an Lehrende	23
2.5 Didaktik der Potentialität	23

Praxisteil: Unterrichtsbausteine	25
Gebrauchsanweisung für Methodenseiten	26
1. Methoden individuellen Symbolisierens	
Lebens-Lob-Psalme	(jede Altersstufe) 27
Kinderbilderraten	(jede Altersstufe) 28
Scham und Schuld	(Kl. 7–12, Konfi, Jugend) 29
Verborgene Identität	(Kl. 7/8, Konfi) 31
Angst-Schrei	(Kl. 7/8, Konfi) 32
Von einem, der wusste, was er sollte	(Kl. 7/8, Konfi) 33
Reden und Verstehen	(Kl. 8–12, Konfi, Jugend) 34
Befreiung und Erlösung	(Kl. 8–12, Konfi, Jugend) 36
Gottesvorstellungen	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 37
Krankheit und Heilung	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 40
Tod und Auferstehung	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 41
Wunderbare Wunder	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 43
Angst in der Tasche	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 44
Ergriffen werden wider Willen	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 45
Existenzielle Erfahrungen	(Kl. 11/12, Jugend) 46
Freiheit und Verantwortung	(Kl. 11/12, Jugend) 51
Schuld und Sünde	(Kl. 11/12, Jugend) 52
Über den Tiefen des Seins	(Kl. 11/12, Jugend) 57
Über die Leere schweigen	(Kl. 11/12, Jugend) 59
Text als Textlie	(Kl. 11/12, Jugend) 60
2. Rückübersetzungen	
Vier Mann – vier Ecken	(Kl. 8–12, Konfi, Jugend) 62
Tagebuch der Maria Magdalena	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 63
Männersache – Frauenkram	(Kl. 11/12, Jugend) 64
Berührungen	(Kl. 11/12, Jugend) 70
Jesus und die Frauen	(Kl. 11/12, Jugend) 74
3. Elementarisierungen	
Adam und Eva und die Schuld	(Kl. 7/8, Konfi) 76
Jona persönlich	(Kl. 7–12, Konfi, Jugend) 77
Exodus-Blog	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 79
Passionsprozess	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 81
Verlassen	(Kl. 11/12, Jugend) 83
Roter Faden Sinn	(Kl. 11/12, Jugend) 85
Menschenwürde	(Kl. 11/12, Jugend) 87
4. Wirkungsgeschichtliche Methoden	
Blickwinkel, Perspektiven, Wahrheiten	(Kl. 8–12, Konfi, Jugend) 90
Bekennen und Bekenntnisse	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 93
Messiastraditionen	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend) 94

Ontologie und Metaphysik	(Kl. 11/12, Jugend)	96
Philosophische Schulen	(Kl. 11/12, Jugend)	100
Einstieg in die historisch-kritische Methode	(Kl. 11/12, Jugend)	103
Das mythische Weltbild	(Kl. 11/12, Jugend)	104
Mahl-Traditionen	(Kl. 11/12, Jugend)	107
Sohn Gottes – eine Mittelmeerkreuzfahrt	(Kl. 11/12, Jugend)	110
Die Entstehung der Auferstehungstexte	(Kl. 11/12, Jugend)	116

5. Übertragungen

Übertragung Psalm 22	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend)	120
Übertragung eines Gleichnisses	(Kl. 9–12, Konfi, Jugend)	122
Schöpfungsmythen	(Kl. 11/12, Jugend)	126
Modernes Glaubensbekenntnis	(Kl. 11/12, Jugend)	130
Das Evangelium nach Mandy	(Kl. 11/12, Jugend)	132

Segen 137

Segen für Religionspädagogen 138

Bibelstellenregister 139

Stichwort- und Autorenregister 139

Literatur 141

Bildnachweise 142