

Inhalt

Vorrede	
<i>Andreas Gruschka, Marion Pollmanns, Christoph Leser</i>	9
Avant propos: Ein Denkbild für die bürgerliche Kälte	
<i>Andreas Gruschka</i>	13
1 Bürgerliche Kälte – eine Zentralkategorie einer kritischen Pädagogik im Anschluss an Th. W. Adorno Zugleich ein Rückblick auf 30 Jahre ihrer Erforschung	
<i>Andreas Gruschka</i>	19
2 Wie misst und wie stimuliert man moralische Urteilskraft? Wie aus der Kritik an der Kohlbergschule ein eigenes Projekt wurde	
<i>Andreas Gruschka</i>	35
2.1 Vor Missbrauch wird gewarnt	35
2.2 Das Kohlberg-Instrument: Eine Dilemmasequenz	39
2.3 Manche Theorien können nicht scheitern	46
2.4 Instrumenten muss gehorsam gefolgt werden	49
2.5 Ohne Widerspruchserfahrung keine Moralentwicklung	58
3 Wie lernt man, kalt zu werden? Zum Erkenntnisinteresse und Design der Kältestudien	
<i>Andreas Gruschka</i>	61
3.1 Fallstudien zur Kälte in Kindergarten, Schule und Universität	61
3.2 Widerspruchserfahrung im Alltag vs. Kohlbergs Arrangement	62
3.3 Moralentwicklung als Rekonstruktion der Widerspruchserfahrung	65
3.4 Die experimentelle Anordnung: die eingesetzten Szenarien	76
3.4.1 Szenarien über das Dilemma der Allgemeinheit der Bildung	76
3.4.2 Szenarien über das Dilemma der Gerechtigkeit im Umgang mit Kindergartenkindern, Schülern und Studenten	78

3.4.3	Szenarien über das Dilemma der Mündigkeit als Erziehungsziel	79
3.4.4	Szenarien über das Dilemma der Solidarität als Umgangsform	80
3.4.5	Szenarien über das Dilemma der Moral der Liebe	80
3.4.6	Szenarien über das Dilemma des Umgangs mit Gütern	82
3.4.7	Szenario über das Dilemma der Krankenpflege	82
3.4.8	Szenario über das Dilemma der politischen Mündigkeit	83
3.5	Darstellung des Samples und der Auswertung	84
4	Die Reaktionsmuster und ihre Ontogenese	89
4.1	Theorie der Ontogenese bürgerlicher Kälte <i>Martin Heinrich</i>	89
4.2	Die Reaktionsformen <i>Martin Heinrich</i>	91
4.3	Die Reaktionsmuster <i>Marion Pollmanns</i>	105
4.3.0	Naive Überwindung der Kälte verursachenden Strukturen Was wäre, wenn es nach mir ginge? <i>Andreas Gruschka</i>	106
4.3.1	Fraglose Übernahme der Kälte verursachenden Strukturen Es ist eben, wie es ist <i>Andreas Gruschka</i>	115
4.3.2	Ahnung von Kälte Irgendwie nicht gut <i>Marion Pollmanns</i>	119
4.3.3	Opfer/Täter durch Kälte verursachende Strukturen Komplementäre Dramatisierungen des Widerspruchs zwischen Norm und Funktion <i>Marion Pollmanns</i>	121
4.3.4	Verdrängung falscher Praxis Was nicht sein darf, das nicht sein kann <i>Christoph Leser, Marion Pollmanns</i>	129
4.3.5	Varianten fiktionaler Auflösung der Kälte Fallweises Aussteigen, Definitive Auflösung, Virtuelle Auflösung <i>Karin Kersting</i>	130

4.3.6	Idealisierung falscher Praxis Vom richtigen Leben im falschen <i>Martin Heinrich, Markus Uecker</i>	138
4.3.7	Kompensation für falsche Praxis „... , dass ich genau sehen kann, was ich irgendwie geleistet habe, so dass echt eine Besserung da ist.“ <i>Karin Kersting</i>	147
4.3.8	Individuelle Auflösung der Kälte „Ich mache es und ich mache es richtig“ <i>Karin Kersting</i>	150
4.3.9	Reflektierte Hinnahme der Kälte „Und wenn ich sage, so läuft es halt, dann ist das ja nicht so, dass ich sage, so ist das nun mal.“ <i>Martin Heinrich</i>	152
4.3.10	Drohende Dekomposition „Jeder hat ein Anrecht darauf!“ und „Es muss irgendwie doch ein neutrales Losverfahren kommen.“ <i>Martin Heinrich</i>	154
4.3.11	Reflektierte Identifikation mit der Kälte Die Funktion als Norm <i>Martin Heinrich</i>	157
4.3.12	Reflektierter Protest gegen die Kälte Subversion als einzige Chance <i>Martin Heinrich</i>	159
4.4	Triebkräfte und Entwicklungsmomente der Ontogenese von Kälte <i>Martin Heinrich</i>	162
5	Normbereichsspezifische Befunde zur Ontogenese der bürgerlichen Kälte <i>Andreas Gruschka, Christoph Leser</i>	171
5.1	Befunde zur Desensibilisierung gegenüber dem Widerspruch zwischen bürgerlichen Normen öffentlicher Erziehung und Funktionen des Bildungswesens	174
5.1.1	Befunde zur Ontogenese bürgerlicher Kälte im Normbereich der Allgemeinbildung <i>Marion Pollmanns</i>	174
5.1.2	Befunde zur Ontogenese bürgerlicher Kälte im Normbereich der Gerechtigkeit <i>Christoph Leser</i>	186

5.1.3	Befunde zur Ontogenese bürgerlicher Kälte im Normbereich der der Mündigkeit <i>Christoph Leser</i>	192
5.2	Befunde aus ergänzenden Studien	201
5.2.1	Befunde zum „Coolout“ in der Krankenpflege <i>Marion Pollmanns</i>	202
5.2.2	Befunde zur Ontogenese bürgerlicher Kälte im Bereich politischer Mündigkeit <i>Christoph Leser</i>	214
5.2.3	Kalte Reformer Wie Lehrer damit umgehen, unterrichtend hinter ihren didaktischen Ansprüchen zurückzubleiben <i>Dimitrios Nicolaidis</i>	224
6	Zwischenbilanz der Einsichten in die Ontogenese bürgerlicher Kälte und Ausblick <i>Marion Pollmanns, Christoph Leser</i>	235
	Literatur	247
	Bibliographie zum Kälteprojekt	253
	Hinweise zu den Autorinnen und Autoren	263