

# Inhalt

Einführung: Entstehungen und Zusammenhänge des Weges 9

## **I (Ganztags-)Schule als Kooperationsfeld für Sozialpädagogik**

1. Kooperation von Jugendhilfe und Schule aus sozialpädagogischer Sicht: Sozialintegrative Optionen von Sozialpädagogik im Kontext der Schule 16
2. Macht und Gegenmacht? Eine Analyse der Kooperationsbeziehung von Lehrer\*innen und Sozialpädagog\*innen aus machttheoretischer Sicht 36
3. Kinder fördern – eine Aufgabe von Schule und außerschulischen Partnern 54
4. Problemfelder der Ganztagschulentwicklung – empirische Befunde und notwendige Entscheidungen einer schulbezogenen Kinder- und Jugendhilfe über ihre Zukunft 67

## **II Netzwerke, Organisation und Planung der Kooperation von Schule und Jugendhilfe**

5. Neue Perspektiven für Kooperation: Jugendhilfe und Schule gestalten kommunale Systeme von Bildung, Betreuung und Erziehung 82
6. Zu Innovationspotenzialen und Integrationsdefiziten der Kinder- und Jugendhilfe in kommunalen Bildungsnetzwerken 99
7. Bildungslandschaften zwischen Subjektbezug, Organisationslogiken und kommunalem Raum 132

### **III Jugend und Partizipation als Basis kooperativ agierender Sozialpädagogik**

8. Bürgerschaftliche Perspektiven der Ganztagschule	144
9. Jugendarbeit und Schule	149
10. Ganztagschule des Jugendalters – eine jugendpädagogische Perspektive	173
11. Kernherausforderungen des Jugendalters als Anlässe für Kooperation	182

### **IV Kommunale Perspektiven der Sozialpädagogik**

12. Bildung, Bürger*in und Kommune. Warum Jugendämter Politik und Kinder- und Jugendhilfe Politisches einer kommunalen Sozialpädagogik (wieder-)entdecken sollten	194
13. Vermittlungsräume und Formgebung – Hinweise auf eine Pädagogik des Sozialen in der Gesellschaft der Gegenwart	227
14. In der Großstadt Jugend ermöglichen – Stadtteile als junge Bildungs- und Beteiligungsräume	237
Schluss: Jugend Raum geben, um Jugend zu ermöglichen – Anknüpfungspunkte und Aussichten auf einen neuen Weg	249
Literatur	265
Nachweise	281