

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>		1
<b>I</b>		
<i>Horst Buszello</i>		
Bauer, Tagelöhner, Handwerker. Zur ländlichen Sozial- und Ernährungsgeschichte am Oberrhein im 18. Jahrhundert		5
<i>Klaus Schubring</i>		
War der Bauernkrieg ein Erfolg? – Beiträge zu einer These –		23
<i>Wolfgang Jacobmeyer</i>		
Die zweite Teilung Polens als Problem des historischen Urteils		33
<i>Elmar Krautkrämer</i>		
Die Teilung Deutschlands als Mittel zur Herstellung einer neuen europäischen Balance of Power in den britischen Nachkriegsplanungen 1939-1945		43
<b>II</b>		
<i>Karl-Ernst Jeismann</i>		
Sind wir ein Volk? Thesen zur Nationalgeschichte als Gegenstand historischen Lernens		57
<i>Karl Pellens</i>		
Didaktik der Geschichte in europäischen Dimensionen		71
<i>Wendelin Szalai</i>		
Zum neuen Geschichtsunterricht in Deutschland-Ost		81
<i>Rudolf Denk</i>		
Zeitlosigkeit und Zeitbezug im Theater der Gegenwart am Beispiel von Tankred Dorst, Christoph Hein und Herbert Achternbusch		89
<b>III</b>		
<i>Elisabeth Erdmann</i>		
Archäologie in geschichtsdidaktischer Perspektive		95
<i>Walter Fürnrohr</i>		
Zur Ausgewogenheit geschichtlicher Bildung: der räumliche Aspekt		107
<i>Hansjörg Noe</i>		
Geschichte erfahren: Die Lebenswirklichkeit des Kindes und der Lehrplan		117
<i>Werner Ripper</i>		
Der Anspruch des Schülers und das Angebot der Wissenschaft - Aspekte einer didaktischen Vermittlung -		127
<i>Hermann Schäfer</i>		
Zeitgeschichte im Museum. Überlegungen zum didaktischen Eigenrecht historischer Ausstellungen		137

<i>Uwe Uffelmann</i>	
Emotionen und historisches Lernen	151
<b>Publikationen von Wolfgang Hug</b>	<b>163</b>
<b>Autorenverzeichnis</b>	<b>171</b>