

|                  |    |
|------------------|----|
| Vorwort .....    | 9  |
| Einleitung ..... | 12 |

## **TEIL I: Familie und Schule – Perspektiven**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Familie und Schule im Wandel – Herausforderungen für die Praxis</b> .....   | <b>19</b> |
| 1.1 Benachteiligende Effekte im Bildungssystem erkennen und berücksichtigen .....  | 19        |
| 1.1.1 Bildungserfolg und soziale Herkunft .....  | 19        |
| 1.1.2 Effekte bei den Grundschulempfehlungen zur weiterführenden Schule .....  | 21        |
| 1.1.3 Benachteiligende Umwelten .....  | 22        |
| 1.1.4 Migration .....  | 23        |
| 1.1.5 Einkommenssituation – Armut und Reichtum .....   | 23        |
| 1.1.6 Staatliche Umsteuerung – mehr Mittel für Bildung! .....  | 24        |
| 1.2 Der „Bildungsort Familie“ und das System Schule .....  | 26        |
| 1.2.1 Sozialökologisches Modell: Familie im Zentrum von Bildung .....  | 27        |
| 1.2.2 Der historische Blick: die Bedeutung lebensweltlicher Bildungsprozesse<br>und ihre Passung mit schulischen Anforderungen ..... | 28        |
| 1.2.3 Prekäre familiäre Bildungsvoraussetzungen und daraus resultierende<br>Passungsprobleme .....                                   | 28        |
| 1.2.4 Leistungen der Familien als Bildungsort .....  | 29        |
| <b>2 Eltern unter dem Druck gesellschaftlicher Trends und Erwartungen</b> .....  | <b>32</b> |
| 2.1 Exklusion von Eltern aufgrund von Status, Wertorientierungen und Lebensstilen .....  | 34        |
| 2.1.1 Der Mythos der Schwer-Erreichbarkeit .....   | 35        |
| 2.1.2 „Demarkationslinien“ soziokultureller und sozialhierarchischer<br>Abgrenzung .....   | 36        |
| 2.1.3 Typische Lebensstile und Wertekonflikte zwischen Eltern .....  | 39        |
| 2.1.4 Abgrenzungseffekte zwischen Eltern und Lehrkräften und<br>Abgrenzungseffekte zum System Schule .....                           | 40        |
| 2.2 Konsummarkt, Medienkomplex und Marketing: Familien im Belagerungszustand .....   | 43        |
| 2.2.1 „Entscheider“ und „Besorger“ .....   | 43        |
| 2.2.2 Ohnmacht der Eltern und die „pädagogische Haltung“ der Marketingexperten .....   | 45        |

|  |    |
|--|----|
| 2.3 Digitalisierte Beziehungen und digitalisiertes Lernen an der Schnittstelle Elternhaus/<br>Schule: Whatsapp, Facebook, Instagram und Co. .... | 46 |
| 2.3.1 Risiken und Chancen .....  | 47 |
| 3.3.2 Typische Konfliktsituationen im Alltag .....   | 49 |
| 2.3.3 Expertenstreit .....   | 51 |
| 2.3.4 Das Vorbild der Eltern .....   | 51 |

### **3 Auflösung traditionaler Familienstrukturen – Vielfalt der Familienmodelle** .....

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Vielfalt der Familienformen .....  | 54 |
| 3.1.1 Was ist eine Familie? Eine Definition für die Praxis .....   | 56 |
| 3.1.2 Belastungen von Kindern und Jugendlichen durch Trennungen und<br>Neuzusammensetzungen .....                                      | 57 |
| 3.2 Das Kindeswohl im Blick – Kinderschutz in der Schule .....   | 60 |
| 3.2.1 Gefährdungen durch schulische Akteure .....  | 61 |
| 3.2.2 Achtsamkeit von Lehrkräften für Gefährdungen des Kindeswohls<br>in der Familie .....   | 62 |
| 3.3 Wie kann eine Partnerschaft in Erziehungsfragen gelingen? .....  | 64 |
| 3.3.1 Spannungsfelder im Erziehungsverständnis des Systems Schule .....  | 64 |
| 3.3.2 Was ist gute Erziehung? .....  | 65 |
| 3.3.3 Expertenstreit als Quelle der Verunsicherung von Eltern – Erarbeitung<br>von „Erziehungskonsensen“ .....                         | 67 |
| 3.3.4 Von der Suche nach Wahrheiten zur Akzeptanz von Spannungsfeldern:<br>Das Modell einer autoritativ-partizipativen Erziehung ..... | 68 |
| 3.4 Das kulturelle Kapital der Familien – Beiträge zu gelingender Bildung .....  | 71 |
| 3.4.1 Ergebnisse einer Fachkräftebefragung .....   | 71 |
| 3.4.2 Konkrete Hinweise zur Gestaltung des Bildungsortes Familie .....   | 73 |
| 3.4.3 „Heimbasiertes Engagement“ von Eltern – viel mehr als<br>häusliches Lernen .....   | 75 |

## TEIL II: Fachliche Grundlagen

|  |            |
|--|------------|
| <b>4 Mit Eltern lebensweltorientiert zusammenarbeiten – professionelle Herausforderungen</b>       | <b>78</b>  |
| 4.1 Aufgabenstellungen für pädagogische Professionalität   | 79         |
| 4.1.1 Professionalität als notwendiger Entwicklungsprozess   | 79         |
| 4.1.2 Standards der Berufsgruppen  | 80         |
| 4.1.3 Grundlegender Bedarf an Fortbildung und Weiterbildung  | 83         |
| 4.2 „Bausteine“ der Professionalität in der Zusammenarbeit mit Eltern                              | 84         |
| 4.2.1 Lebensweltorientierung als pädagogische Leitkategorie  | 84         |
| 4.2.2 Prävention   | 88         |
| 4.2.3 Alltags- und Sozialraumorientierung  | 89         |
| 4.2.4 Inklusion  | 90         |
| 4.2.5 Professionelle Beziehungsgestaltung und Kommunikation  | 91         |
| 4.2.6 Interkulturalität und Zielgruppenorientierung auf der Basis soziokultureller Differenzierung | 96         |
| 4.2.7 Partizipation: Die Fähigkeit zu echter Beteiligung als pädagogische Professionalität         | 103        |
| 4.2.8 Reflexivität   | 110        |
| 4.2.9 Die professionelle Haltung der Fachkräfte  | 113        |
| 4.2.10 Vernetzen/Planen  | 119        |
| <b>5 Lebensweltorientierte Zusammenarbeit mit Eltern – Qualitätsmerkmale</b>                       | <b>120</b> |
| 5.1 Der Begriff „Bildungs- und Erziehungspartnerschaft“ – das „Für und Wider“                      | 120        |
| 5.2 Legitimationen für Bildungs- und Erziehungspartnerschaften                                     | 122        |
| 5.3 Kooperationspartner der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft                                  | 124        |
| 5.4 Bereiche der Zusammenarbeit  | 125        |
| 5.5 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft: Kooperation nach Bedarf und nach Ressourcen             | 127        |
| 5.6 Qualitätsmerkmale für Bildungs- und Erziehungspartnerschaften                                  | 129        |
| 5.7 Qualitätsmerkmale in Niveaustufen  | 130        |

## TEIL III: Praxis gestalten

|  |     |
|--|-----|
| <b>6 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Managementaufgabe</b> .....   | 134 |
| 6.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft im Schulprogramm .....   | 136 |
| 6.2 Arbeitshilfen zur Bestandserhebung und Ideensammlung .....   | 136 |
| 6.2.1 Arbeit mit Qualitätsmerkmalen und Checklisten .....  | 137 |
| 6.2.2 Die Arbeit mit guten Beispielen aus der Praxis .....   | 138 |
| 6.3 Beteiligung aller schulischen Gruppen .....  | 139 |
| 6.3.1 Mitwirkung der Beteiligungsgremien .....   | 139 |
| 6.3.2 Eltern und Schülerinnen systematisch beteiligen: einfache und<br>anspruchsvolle Beteiligungsmethoden .....         | 140 |
| 6.4 Prozesssteuerung .....   | 143 |
| 6.5 Gute Ziele machen die Arbeit leichter! .....   | 144 |
| 6.5.1 Wo kommen die Ziele her? .....   | 144 |
| 6.5.2 Ideen und Wünsche zu Zielen ausarbeiten .....  | 144 |
| 6.5.3 Die Kraft der Sprache und Bilder: Mottoziele .....   | 147 |
| 6.6 Projektmanagement .....  | 148 |
| 6.7 Impulse für die Netzwerkarbeit .....   | 148 |
| 6.8 „Systematische Müllabfuhr“ .....   | 149 |
| 6.9 Lernprozesse organisieren – Fort- und Weiterbildung .....  | 150 |
| 6.10 Reflexion – Evaluation .....  | 150 |
| <br>   |     |
| <b>7 Mit Eltern erfolgreich zusammenarbeiten – eingebettet in regionale<br/>Bildungsnetzwerke</b> .....                  | 152 |
| 7.1 Warum Netzwerkarbeit? Begründungen .....   | 152 |
| 7.2 Gesetzliche Grundlagen und Berufsstandards .....   | 154 |
| 7.3 Fachliche Grundlagen: Das Leitbild regionaler Bildungslandschaften .....   | 155 |
| 7.4 Mit wem vernetzen? .....   | 155 |
| 7.5 Ebenen und Intensität der Zusammenarbeit .....   | 158 |
| 7.6 „Wenn ich nicht mehr weiterweiß, gründ' ich einen Arbeitskreis!“ –<br>Wenn Vernetzung zur Verstrickung wird... ..... | 159 |
| 7.6.1 Die „heimlichen Regeln“ der Netzwerkarbeit .....   | 159 |
| 7.6.2 Vielfalt und Unübersichtlichkeit der Netzwerkstrukturen .....  | 160 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 7.6.3    | Mangelnde Effektivität der Netzwerkarbeit .....                                    | 161 |
| 7.7      | Hinweise zur effektiven Gestaltung der schulischen Vernetzung .....                | 161 |
| 7.7.1    | Netzwerk- und Kooperationsanalyse sowie Netzwerk-<br>und Kooperationsplanung ..... | 162 |
| 7.7.2    | Klare Aufträge für Netzwerke und die dort tätigen Fachkräfte .....                 | 163 |
| 7.7.3    | Klare Regelungen über die Arbeitsweise(n) von Netzwerken .....                     | 163 |
| 7.7.4    | Leitung/Steuerung von Netzwerken .....   | 164 |
| 7.7.5    | Konflikte ansprechen und austragen .....   | 165 |
| 7.7.6    | Zeit für Reflexion der Arbeit und Zielbildung .....                                | 165 |
|          | Exkurs: Eltern und Schulen — Gemeinsam stark. Ein Projekt von RuhrFutur            |     |
| <b>8</b> | <b>Leitlinien für die erfolgreiche Arbeit mit Eltern beim Kinderschutz</b> .....   | 172 |
| 8.1      | Kinderschutz ist der Job aller schulischen Akteure! .....                          | 172 |
| 8.2      | Rolle und Aufgaben der Jugendämter .....   | 175 |
| 8.3      | Appell: Unterstützung von im Kinderschutz erfahrenen Fachkräften nutzen! .....     | 175 |
| 8.4      | Grundsätze und Verfahrensabläufe kennen! .....                                     | 176 |
| 8.5      | Gefährdungen einschätzen .....   | 177 |
| 8.6      | Mit Eltern und Kindern Schwieriges ansprechen .....                                | 178 |
| 8.7      | Hilfen einleiten! .....  | 179 |
| 8.8      | Datenschutz als Vertrauensbasis nutzen! .....                                      | 181 |
| 8.9      | Übergänge zum Jugendamt gestalten! .....   | 181 |
| 8.10     | Kinderschutz in der Schule – eine langfristige Herausforderung .....               | 182 |
|          | <b>Literaturverzeichnis</b> .....  | 184 |
|          | <b>Übersicht zum Downloadmaterial</b> .....  | 196 |