

Inhalt

Vorwort	8
Abkürzungen.....	9
I. Einleitung	10
II. Forschungsansatz.....	18
1 Vorüberlegungen.....	18
1.1 Terminologie.....	18
1.2 Forschungsstand.....	30
2 Quellenkorpus	45
2.1 Das Schulgeschichtsbuch als historische Quelle	45
2.2 Samplebildung	49
2.3 Übersicht der untersuchten Geschichtslehrwerke	65
3 Methodik und Analysekatogrien	70
3.1 Metageographische Eingrenzung	71
3.2 Grundlagen der qualitativ orientierten Inhaltsanalyse.....	73
3.3 Die Analysekatogrien in Orientierung am Eichstätter FUER-Modell	81
3.3.1 Oberflächenstruktur – konzeptionelle Aspekte	86
3.3.2 Tiefenstruktur – inhaltliche Aspekte	88
III. Auswertung der Darstellungen zur neuzeitlichen Geschichte Europas in türkischen Gymnasiallehrwerken von 1945 – 2015	103
1 Historischer Hintergrund von Bildungssystem und Geschichtsunterricht in der Türkei.....	104
1.1 Zahlen und Daten zum türkischen Bildungssystem und Geschichtsunterricht im Jahr 2015.....	104
1.2 Die historische Entwicklung von Bildung und Geschichtsunterricht in der Türkei.....	109

2	Die Verortung der neuzeitlichen Geschichte Europas in den türkischen Gymnasiallehrplänen für Geschichte von 1945 – 2015	148
2.1	Themenaspekte zur neuzeitlichen Geschichte Europas in den Gymnasiallehrplänen vor 2007	150
2.2	Themenaspekte zur neuzeitlichen Geschichte Europas in den Gymnasiallehrplänen von 2007 – 2015	151
3	Befunde der Schulbuchanalyse	157
3.1	Europadarstellungen in der untersuchten Oberflächenstruktur	158
3.1.1	Autorentexte	159
3.1.2	Materialien	164
3.1.2.1	Historische Textquellen und Sekundärtexte.....	165
3.1.2.2	Bildquellen und Illustrationen.....	169
3.1.2.3	Karikaturen und Plakate.....	191
3.1.2.4	Karten	197
3.1.2.5	Diagramme und Schaubilder.....	205
3.1.3	Zusammenfassung der Befunde zur Oberflächenstruktur.....	207
3.2	Europadarstellungen in der untersuchten Tiefenstruktur	215
3.2.1	Leittopik	215
3.2.2	Die Darstellung einzelner Themenaspekte in Bezug auf Zeit, Raum, Agens und historische Dimension	225
3.2.2.1	Das 15. und 16. Jahrhundert in der Schulbuchdarstellung.....	225
3.2.2.1.1	Die Europäische Expansion.....	226
3.2.2.1.2	Die Renaissance	234
3.2.2.1.3	Die Reformation.....	243
3.2.2.1.4	Weitere Aspekte	250
3.2.2.1.5	Zwischenergebnis.....	262

3.2.2.2 Das 17. Jahrhundert in der Schulbuchdarstellung.....	263
3.2.2.2.1 Zwischenergebnis.....	281
3.2.2.3 Das 18. Jahrhundert in der Schulbuchdarstellung.....	282
3.2.2.3.1 Die Unabhängigkeit der USA.....	282
3.2.2.3.2 Die Französische Revolution.....	286
3.2.2.3.3 Die Aufklärung.....	296
3.2.2.3.4 Weitere Aspekte	300
3.2.2.3.5 Zwischenergebnis.....	310
3.2.2.4 Das 19. Jahrhundert in der Schulbuchdarstellung.....	311
3.2.2.4.1 Zwischenergebnis.....	340
3.2.2.5 Das 20. Jahrhundert in der Schulbuchdarstellung.....	341
3.2.2.5.1 Der Erste Weltkrieg.....	342
3.2.2.5.2 Die Zwischenkriegszeit	356
3.2.2.5.3 Der Zweite Weltkrieg.....	367
3.2.2.5.4 Nach 1945	377
3.2.2.5.5 Zwischenergebnis.....	395
3.2.2.6 Chroniken und Glossare.....	396
3.2.3 Zusammenfassung der Befunde zur Tiefenstruktur.....	398
IV. Die Interpretation der Befunde in deren zeitgenössischem Kontext....	412
V. Zusammenfassung und Ausblick	446
VI. Quellen- und Literaturverzeichnis	453
VII. Exkurs: Zur Europa-Darstellung in den neuesten türkischen Geschichtslehrwerken der Sekundarstufe II (2017/18).....	484