

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>2 Theoretische Grundlagen</b> .....	<b>17</b>
2.1 Open Educational Resources oder freie Lehrmaterialien aus dem Internet? .....	17
2.2 Open Educational Resources in der deutschen Bildungslandschaft – Eine Standortbestimmung .....	27
2.3 Historisches Lernen in der digitalen Welt – zum Potential von OER im Geschichtsunterricht .....	38
2.4 Zusammenfassung .....	46
<b>TEIL A: Markt- und Nutzungsanalyse</b> .....	<b>49</b>
<b>3 Das Angebot an offenen Lehr-Lernmitteln für den Geschichtsunterricht</b> .....	<b>51</b>
3.1 Erkenntnisleitendes Interesse und Ausgangslage .....	51
3.2 Methodik und Vorgehensweise .....	56
3.2.1 Sammlung entsprechender Portale .....	57
3.2.2 Erläuterung des Kriterienkatalogs .....	60
3.2.3 Potentiale und Grenzen der Methode .....	63
3.2.4 Auswertung .....	64
3.3 Ergebnisse der Marktanalyse .....	65
3.3.1 Beschreibung und Eingrenzung der Untersuchungsgegenstände .....	66
3.3.2 Juristisch-praktische Kriterien .....	71
3.3.2.1 Offene Lizenzen .....	71
3.3.2.2 Offene Dateiformate .....	77
3.3.2.3 Offener Zugriff .....	80
3.3.3 Fachlich-fachdidaktische Kriterien .....	82
3.3.3.1 Fachspezifischer Zugriff .....	82
3.3.3.2 Zugriff auf Geschichte .....	85
3.3.3.3 Fachspezifisches Qualitätsmanagement .....	88
3.4 Diskussion, Interpretation und Zusammenfassung der Ergebnisse der Marktanalyse .....	94
<b>4 Die Nutzung offener Lehr-Lernmittel durch Geschichtslehrkräfte</b> .....	<b>101</b>
4.1 Erkenntnisleitendes Interesse und Ausgangslage .....	101
4.2 Methodik und Vorgehensweise .....	108
4.2.1 Beschreibung der Erhebungsmethode .....	109
4.2.2 Erläuterung des Fragebogens .....	112
4.2.3 Potentiale und Grenzen der Methode .....	115
4.2.4 Auswertung .....	117

4.3	Ergebnisse der Nutzungsanalyse .....	118
4.3.1	Beschreibung der Stichprobe .....	118
4.3.2	Geschichtsunterricht im Allgemeinen .....	121
4.3.3	Lehrmittel Geschichtsschulbuch .....	127
4.3.4	Kostenlose Lehrmittel für den Geschichtsunterricht aus dem Internet .....	132
4.3.5	Open Educational Resources (OER) .....	140
4.4	Diskussion, Interpretation und Zusammenfassung der Ergebnisse der Nutzungsanalyse .....	146
<b>TEIL B: Geschichtsdidaktische Qualitätsanforderungen an offene Lehr-Lernmittel</b>		<b>155</b>
<b>5</b>	<b>Analyse und Evaluation von offenen Lehr-Lernmitteln für den Geschichtsunterricht .....</b>	<b>157</b>
5.1	Erkenntnisleitendes Interesse und Ausgangslage .....	157
5.2	Methodik und Vorgehensweise .....	164
5.2.1	Lehrmittelraster – Beurteilungsinstrumente für Lehrkräfte? .....	164
5.2.2	Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster (AAER) .....	168
5.2.3	Geschichtsdidaktische Fokussierung – Potentiale und Grenzen .....	171
5.3	Geschichtsdidaktische Fokussierung des AAER für offene Lehr-Lernmittel .....	176
5.3.1	Anlehnung an Curriculum und fachspezifische Bildungsstandards .....	176
5.3.2	Normativ-Diskursive Positionierung .....	191
5.3.3	Makrodidaktische Fundierung .....	196
5.3.4	Mikrodidaktische Umsetzung .....	208
5.3.5	Aufgabendesign .....	222
5.3.6	Bild-und Textkomposition .....	230
5.3.7	Kognitive Strukturierung .....	239
5.3.8	Unterrichtspraktische Anwendungstransparenz .....	244
5.4	Vorschlag für eine geschichtsdidaktische Variante des AAER .....	246
<b>6</b>	<b>Abschließende Betrachtungen .....</b>	<b>263</b>
<b>7</b>	<b>Bibliographie .....</b>	<b>269</b>
	Abbildungsverzeichnis .....	289
	Abkürzungsverzeichnis .....	291
	Anhang .....	293