

# INHALT

<b>Editorial</b> .....	9
<b>1. ÜBERBLICK ZUM THEMA</b> .....	15
<i>Julia Košinár</i> Professionalisierung angehender Lehrpersonen - Herausforderungen und neue Erkenntnisse für die Schulpraktischen Studien. ....	17
<b>2. EINBLICKE IN KONKRETE AUSGESTALTUNGEN UND UMSETZUNGEN</b> .....	45
<b>2.1 Herausforderungen in Praxisphasen entlang der Themen Bildungsteilhabe und -übergänge, Migration/DaZ und Interkulturalität – Studien und Projektbeispiele</b> .....	45
<i>Maren Reichert</i> Handlungsdruck bewusstmachen und bewältigen – Zum Potenzial alternativer Praxisformate am Beispiel des StartTrainings an der Universität Leipzig .....	47
<i>Nadia Wahbe</i> Herausforderung Praxiserfahrung im Kontext der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/ DaZ-Förderbedarf .....	59
<i>Astrid Krämer</i> Projekte zum Themenschwerpunkt Bildungsteilhabe in den Praxisphasen – Profilbildung im Lehramt .....	69

<i>Jutta Walke &amp; Maria Meyer-Wehrmann</i> Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt – Interkulturelle Diskrepanzerlebnisse als Lernanlass für Lehramtsstudierende in Kooperation mit internationalen Studierenden .....	79
<b>2.2 Die Bedeutung von Reflexion für den Umgang mit Komplexität und Handlungsdruck .....</b>	<b>93</b>
<i>Gabriela Bitai</i> Qualitative Untersuchung von studentischen Reflexionen über Schulpraktische Studien .....	95
<i>Svenja Fukuta &amp; Sandra Wendland</i> Handlungsdruck im Kontext Schulpraktischer Studien – Überforderung oder ein realistisches Bild des Lehrberufs? (Eignungs-)reflexive Instrumente in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums an der Universität zu Köln .....	105
<i>Tobias Lewek, Sarah Theusch &amp; Alexander Pfeiffer</i> Das Außerunterrichtliche Pädagogische Praktikum als Reflexionsmöglichkeit pädagogischer Praxis im Modus des Fallverstehens .....	115
<i>Anke Redecker</i> Unsicherheit, Komplexität und Urteilskompetenz. Zur Reflexion von Realsituationen .....	125

<b>2.3 Hochschuldidaktische Ansätze und Überlegungen . . . .</b>	<b>135</b>
<i>Katrin Kleemann</i>	
Praxis aus Sicht der Verantwortlichen: Was sollen Studierende in Praxisanteilen lernen? . . . . .	137
<i>Peter Floß und Carolin Kull</i>	
Forschendes Lernen in schulischen Praxisphasen – ein Ansatz zur Erkundung der Komplexität des schulischen Handlungsfelds . . . . .	147
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .	157