

INHALT

Editorial	9
1. ÜBERBLICK ZUM THEMA	15
<i>Julia Košinár</i> Professionalisierung angehender Lehrpersonen - Herausforderungen und neue Erkenntnisse für die Schulpraktischen Studien.	17
2. EINBLICKE IN KONKRETE AUSGESTALTUNGEN UND UMSETZUNGEN	45
2.1 Herausforderungen in Praxisphasen entlang der Themen Bildungsteilhabe und -übergänge, Migration/DaZ und Interkulturalität – Studien und Projektbeispiele	45
<i>Maren Reichert</i> Handlungsdruck bewusstmachen und bewältigen – Zum Potenzial alternativer Praxisformate am Beispiel des StartTrainings an der Universität Leipzig	47
<i>Nadia Wahbe</i> Herausforderung Praxiserfahrung im Kontext der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/ DaZ-Förderbedarf	59
<i>Astrid Krämer</i> Projekte zum Themenschwerpunkt Bildungsteilhabe in den Praxisphasen – Profilbildung im Lehramt	69

<i>Jutta Walke & Maria Meyer-Wehrmann</i> Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt – Interkulturelle Diskrepanzerlebnisse als Lernanlass für Lehramtsstudierende in Kooperation mit internationalen Studierenden	79
2.2 Die Bedeutung von Reflexion für den Umgang mit Komplexität und Handlungsdruck	93
<i>Gabriela Bitai</i> Qualitative Untersuchung von studentischen Reflexionen über Schulpraktische Studien	95
<i>Svenja Fukuta & Sandra Wendland</i> Handlungsdruck im Kontext Schulpraktischer Studien – Überforderung oder ein realistisches Bild des Lehrberufs? (Eignungs-)reflexive Instrumente in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums an der Universität zu Köln	105
<i>Tobias Lewek, Sarah Theusch & Alexander Pfeiffer</i> Das Außerunterrichtliche Pädagogische Praktikum als Reflexionsmöglichkeit pädagogischer Praxis im Modus des Fallverstehens	115
<i>Anke Redecker</i> Unsicherheit, Komplexität und Urteilskompetenz. Zur Reflexion von Realsituationen	125

2.3 Hochschuldidaktische Ansätze und Überlegungen	135
<i>Katrin Kleemann</i>	
Praxis aus Sicht der Verantwortlichen: Was sollen Studierende in Praxisanteilen lernen?	137
<i>Peter Floß und Carolin Kull</i>	
Forschendes Lernen in schulischen Praxisphasen – ein Ansatz zur Erkundung der Komplexität des schulischen Handlungsfelds	147
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	157