

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Thema und Anlage der Studie	10
2	(Meta-)theoretische Zugänge	17
2.1	„Schulvorbereitung“ – Annäherungen an ein umstrittenes Konstrukt	18
2.1.1	Transitionen (Übergänge).	20
2.1.2	Institutionen, Akteure und Programmatiken des Übergangs	22
2.1.3	Kompetenzorientierung.	28
2.2	(Frühpädagogische) Interaktion	35
2.3	Perspektiven auf Raum und pädagogische Räumlichkeiten	43
2.3.1	Raum als „sozialer Ordnungsfaktor“	43
2.3.2	Die Kreisformation	50
3	Methodologische wissens- und kindheitssoziologische Zugänge	54
3.1	Wissen und Wissensformen	54
3.1.1	Wissenssoziologische Konzeption des Wissensbegriffs	54
3.1.2	Mimesis und Performativität	58
3.2	Generation	63
3.2.1	Die intergenerationale Ebene: Asymmetrie und Diskontinuität	66
3.2.2	Einbezug der intragenerationalen Ebene: Symmetrie und Gleichzeitigkeit	69

3.3	Childhood Agency	73
3.3.1	Die gesellschaftliche Perspektive der NCS: Kindheit als Strukturkategorie	74
3.3.2	Akteurszentrierte Perspektive: Kinder als Akteure	76
3.3.3	Peers in der Frühen Kindheit	79
4	Methodische Zugänge	83
4.1	Die Dokumentarische Methode	83
4.2	Gruppendiskussion als Erhebungsmethode	90
4.3	Dokumentarische Videointerpretation	94
4.3.1	Skizze der Entwicklungslinie Dokumentarischer Videoanalyse	95
4.3.2	Videobasierte Dokumentarische Interaktionsanalyse (ViDI)	99
4.3.3	Ausdifferenzierung der ViDI in der vorliegenden Studie	101
4.4	Forschungsdesign und Feldzugang	104
4.4.1	„Schulvorbereitung“ als von der Forscherin gesetzter Gesprächs- und Handlungsimpuls	107
5	Dokumentarische Rekonstruktionen: Videodaten	109
5.1	Komparative Fallbeschreibung: Kreisbildung	110
5.2	Komparative Fallbeschreibung: Anwesenheitsabfrage vs. Begrüßungslied	124
5.3	Körperpraxis	131
5.3.1	KiTa Ahorn: „Chinesischer Morgengruß“ (00:02:33–00:03:20)	132
5.3.2	KiTa Birke: Das Bewegungsspiel „JA-NEIN-Ecken“ (00:19:46–00:23:47)	140
5.4	Diskursive Praxis	150
5.4.1	KiTa Ahorn: Wetter und Datum (00:10:12–00:12:38)	150
5.4.2	KiTa Birke: Das „große Thema Familie“ (00:09:22–00:13:51)	160
5.5	Peerkulturelle Aktionismen	169
5.5.1	KiTa Ahorn: Fokussierungsakt „Kisten“ (00:10:10–00:12:20)	169
5.5.2	KiTa Birke: Fokussierungsakt ‚Offener Kreis‘ (00:45:20–00:51:20)	180

6	Dokumentarische Rekonstruktionen: Gesprächsdaten	199
6.1	Inhalte und didaktische Formate der Schulvorbereitung	200
6.2	Konstruktionen („Bilder“) vom Kind und Ausgestaltung der generationalen Ordnung	210
6.3	Konstruktionen von Schule und Lehrer*innen	221
6.4	Professionell-pädagogisches Selbstverständnis der Fachkräfte	233
6.5	Thematisierung von Fragen und Aushandlung von Perspektiven	249
7	Dokumentarische Typenbildung	256
7.1	Typisierung von Orientierungsmustern propositionaler Logik (Gesprächsdaten)	259
7.2	Typisierung von Orientierungs- und Handlungsmustern performativer Logik (Videodaten)	265
7.2.1	Sinngenetische Unterschiede: Typische Modi des Fachkräftehandelns	266
7.3	Relationierung der Gesprächs- und Videodaten	276
7.4	Ergebnisdiskussion	281
7.4.1	Diskussion im wissenssoziologischen Bezugsrahmen: Reziprozität in der pädagogischen Interaktion und Typisierung von zwei Interaktionsmodi	282
7.4.2	Übertragung auf den kindheitssoziologischen Bezugsrahmen: Zwei Modi kindlicher Akteurschaft	290
8	Ausblick	296
	Richtlinien der Transkription	307
	Literaturverzeichnis	308