

Inhalt

Einleitung	9
Teil I: Grundlagen	15
1. Was ist eigentlich ein Videospiele?	16
1.1 Ein Videospiele ist ein Spiel	16
1.2 Ein Videospiele ist ein digitales Spiel	18
1.3 Weitere Klassifizierung von Videospiele ...	20
1.4 Videospiele im Fremdsprachenunterricht ...	21
2. Videospiele und die curricularen Richtlinien ...	24
2.1 Videospiele auf drei Ebenen	25
2.2 Die inhaltliche Ebene: Videospiele als Thema	26
2.3 Die mediale Ebene: Videospiele als Text ...	29
2.4 Videospiele und die Kompetenzebene	32
3. Lehrer*innen-Kompetenzen für den Videospiele- einsatz	37
3.1 Lehrer*innen-Kompetenzen im Überblick ..	37
3.2 Einstellungen gegenüber Videospiele	38
3.3 Wissen über Videospiele	41
3.4 Fertigkeiten im Umgang mit Videospiele ..	47

Teil II: Die praktische Gestaltung des Videospiele-	
unterrichts	51
4. Die Qual der Wahl: Überlegungen zur Auswahl	
von Videospiele in der Prä-Implementierungs-	
phase	53
4.1 Thematische Eignung	54
4.2 Didaktische Zielsetzung	55
4.3 Klassenkontext und Spielmodus	56
4.4 Technisch-finanzielle Bedingungen	58
4.5 Räumlich-zeitliche Bedingungen	59
4.6 Ethisch-rechtliche Bedingungen	60
5. Die Durchführung des Videospieleunterrichts in	
der Implementierungsphase	64
5.1 Der Demo-Ansatz	65
5.2 Der intertextuelle Ansatz	66
5.3 Der <i>Let's Play</i> -Ansatz	67
5.4 Der Level-Ansatz	69
5.5 Der <i>Straight Through</i> -Ansatz	71
5.6 Ein Wort zu Aufgabenformaten	72
6. Die Reflektion des Videospieleunterrichts in der	
Post-Implementierungsphase	75
6.1 Zwei Perspektiven der Reflektion	75
6.2 Reflektion durch Lehrer*innen	76
6.3 Reflektion durch Schüler*innen	79

7. Let's Play: Das Videospiel <i>Life is Strange</i> im Fremdsprachenunterricht – Ein Beispiel	83
7.1 Das Spiel <i>Life is Strange</i>	83
7.2 Prä-Implementierung: <i>Life is Strange</i> und die Entscheidungsfelder	84
7.3 Implementierung: Didaktischer Ansatz und Aufgabenbeispiele	88
7.4 Post-Implementierung: Reflektion des Unterrichts	92
Game Over? Zusammenfassung und Ausblick	95
Quellenverzeichnis	97
Liste der erwähnten Videospiele	97
Literaturnachweis	99