

Einleitung	7
<i>Heidi Rösch</i>	
Migrationsmehrsprachigkeit in der Lehrkräftebildung: Bildungsstandards und das DaZKom-Strukturmodell	13
<i>Nazli Hodaie</i>	
Migrationsmehrsprachigkeit zwischen Heteroglossie und Diglossie – eine Perspektive auf Lehrer*innenbildung	43
<i>Marion Döll & Sabine Guldenschuh</i>	
Perspektiven von Primarstufenlehramtsstudierenden auf migrationsbedingt mehrsprachige Schüler*innen	61
<i>Beate Lütke</i>	
Von Deutsch als Zweitsprache (DaZ) zu Sprachbildung – Entwicklung und Evaluation des Berliner Studienanteils	81
<i>Barbara Hoch & Anja Wildemann</i>	
Sprachliche Sensibilität entwickeln im Lehramtsstudium: Das Zertifikat Heterogenität und Mehrsprachigkeit.....	97
<i>Christiane Fäcke</i>	
Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenlehramtsstudium	113
<i>Julia Ricart Brede & Enisa Pliska</i>	
Mehrsprachigkeit als omnipräsentes Phänomen sprachlicher Landschaften: Ein Plädoyer für den Einsatz von Linguistic Landscaping im Lehramtsstudium	131
<i>Erkan Gürsoy</i>	
Progressiver herkunftssprachlicher Unterricht	155
<i>Zuzana Münch-Manková</i>	
Sprachsensibles MINT-Lehramtsstudium	173
<i>Nicole Bachor-Pfeff</i>	
Lexical Awareness in der Lehrkräftebildung	191
<i>Heidi Rösch</i>	
Mehr(-)sprachliche Bildung im Lehramtsstudium an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe	219
Zu den Autorinnen und dem Autor	233